

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec 



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
ST-ÉTIENNE
2023-2027**

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 11** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 12** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 14** BIEN-ÊTRE
- 16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 17 ENJEUX**
 - 17** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 18** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 19** LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE
- 20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 21 ANNEXES**



MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTRICE

Ce qui distingue notre école et qui en fait un milieu de vie unique, est son aspect chaleureux et familial. En effet, notre école de taille moyenne permet à tous les élèves de se connaître et un fort sentiment d'appartenance y est établi. La stabilité de notre personnel facilite la communication et la confiance entre tous les acteurs (élèves, collègues, parents). La participation des élèves à travers les différents projets favorise l'entraide et le respect entre les plus grands et les plus petits.

D'un point de vue pédagogique, l'implantation des équipes collaboratives favorise une meilleure compréhension des contenus à enseigner et une cohérence entre les enseignants de même niveau, du cycle et de l'école.

La présentation des parties cérébrales est enseignée dans tous les groupes, afin de conscientiser nos élèves et nos enseignants sur les processus cognitifs qui sont nécessaires aux apprentissages.

Un suivi rigoureux par l'orthopédagogue, les pratiques des enseignants et la cohérence avec la direction ont permis de tendre vers l'homogénéisation de nos pratiques.

Les aménagements extérieurs de notre cour d'école embellissent et dynamisent l'environnement extérieur qui inclut aussi le boisé Messier, ainsi qu'un stade de baseball.

Voilà pourquoi il fait bon vivre à l'école St-Étienne.

**MARIE-EVE
ROCHELEAU**
PRÉSIDENTE

**CATHERINE
GRÉGOIRE**
DIRECTRICE

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement, ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du Centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les Centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte : (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2 du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3 (LIP, article 74).

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative, ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au Centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnel
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du
personnel de
l'école
(enseignants,
professionnels, de
soutien, direction)

• Les membres du
conseil
d'établissement

MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission : *À St-Étienne, on sème!*

Le choix des mots et des sonorités est important pour nous. Nous sommes une école privilégiant le contact avec la nature et le bel environnement qui nous entourent. Pour nous le verbe semer, dans le sens botanique, signifie mettre des graines en terre, semer les apprentissages, prendre soin de ce qui est planté et faire grandir. Le deuxième sens fait référence au sentiment d'aimer qui est au cœur des relations de la grande famille de St-Étienne !

VISION

Notre Vision : *Ensemble pour assurer la réussite et l'épanouissement de chacun.*

Notre vision décrit l'avenir que notre organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour tous.

VALEURS

Voici nos valeurs et les comportements observables :

RESPECT

Accueillir l'autre dans ses idées, dans ses gestes et ses paroles tout en étant à l'écoute de soi.

BIENVEILLANCE

Se soucier et veiller au bien-être de soi et des autres par des paroles et des gestes positifs.

COMMUNICATION

Exprimer ses idées, ses opinions tout en étant à l'écoute de celles des autres et en s'assurant de partager clairement les informations

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

7/10

IMSE (indice de défavorisation de l'école)

Notre clientèle est de type mixte (milieu favorisé et défavorisé).

7/10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire

Notre territoire est situé en milieu urbain. Depuis les dernières années, notre clientèle est en augmentation depuis l'ajout du territoire du Vigneron.

Données géographiques

École de quartier avec un territoire étendu pour les élèves marcheurs et en autobus, etc.

Partenaires et organismes

- Tablée populaire
- Kiwanis
- CEPS école créatrice d'espoir
- La clinique des petits bonheurs
- Le Centre Communautaire Drummondville-Sud

Données ethnoculturelles

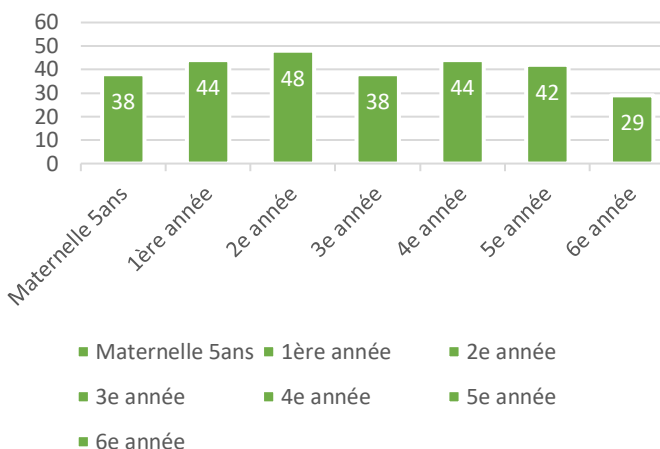
Nous retrouvons 37 élèves qui sont nés hors Canada soit environ 14%. Cette clientèle est en augmentation depuis les dernières années.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

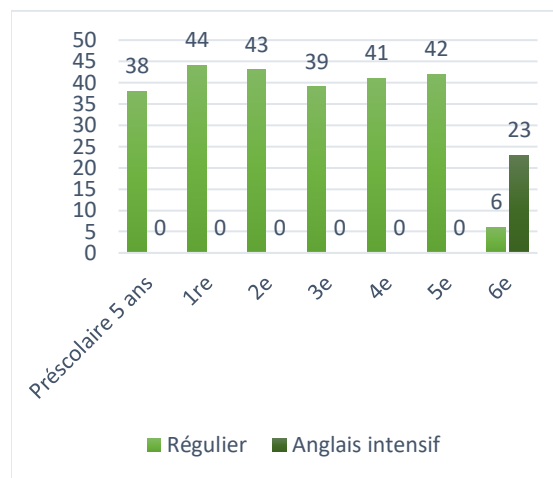
ENVIRONNEMENT INTERNE

Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombre d'élèves par niveau (%)

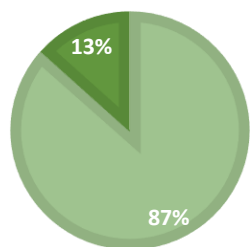


Nombres d'élèves en programme particulier

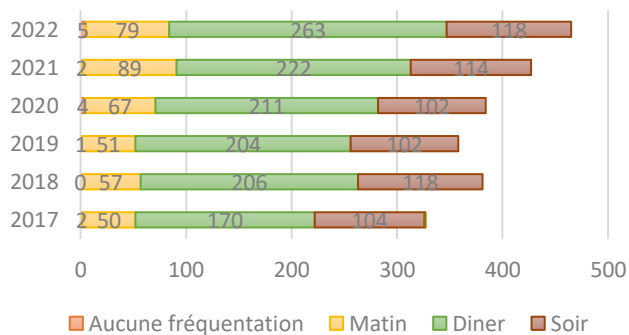


PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA

■ Élèves nés au Québec ■ Élèves nés hors Canada



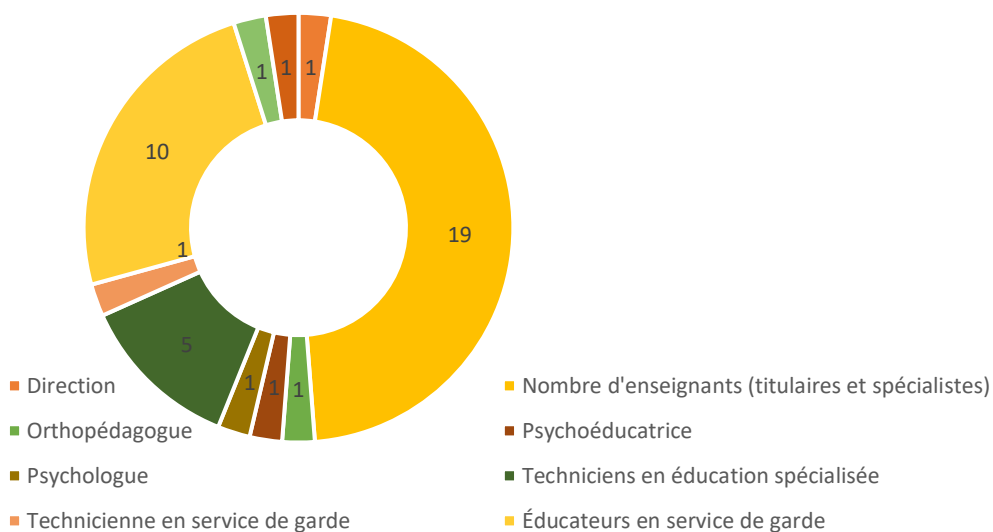
Fréquentation au service de garde



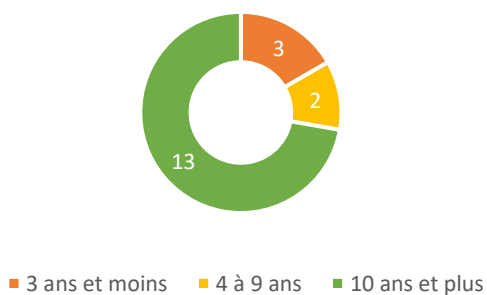
Équipe-école

Nous constatons que nous avons un milieu sain, où il fait bon vivre tout en rendant propice le développement des apprentissages et de l'éducation des enfants. La stabilité de notre personnel facilite la communication et la confiance entre tous les acteurs (élèves, collègues, parents).

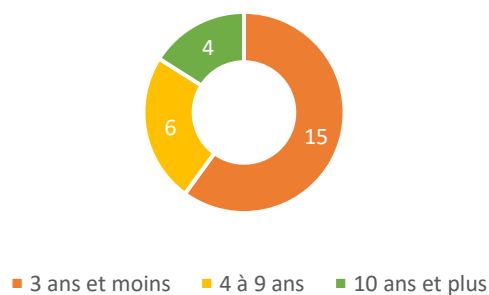
Répartition du personnel par catégorie d'emploi



Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant



ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Nombre de groupes d'adaptation scolaire	aucun
Nombre de groupe de francisation	aucun
Données relatives aux programmes particuliers	1 groupe d'anglais intensif en 6 ^e année

<i>Les élèves et leur réussite</i>				
Nombre d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus (primaire)				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	1	1
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 ^e et 6 ^e année)				Voir Annexe 1

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école les parents. Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	95%	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	95%	95 %

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	96%	95%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	94%	90.2%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	86%	87 %
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion. (2.3)	89%	86.7%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3)	89%	92.7%
Les adultes s'intéressent à moi ((2.3)	86%	82.6%
Je trouve que mes cours sont intéressants (2.3)	91%	86.3%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)? (2.2)	82%	75.1%
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1)	94%	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves? (2.1)	96%	96,1%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits suite à l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

La réussite de nos élèves est au cœur de nos préoccupations. Malgré l'accompagnement adapté aux besoins de chaque enfant et notre réflexion constante sur nos pratiques d'enseignement et d'évaluation, la compétence *résoudre en mathématique* demeure un enjeu.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle En mathématiques résoudre et raisonner 6e année primaire (moyenne sur 5 ans, 2017-2022)	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en résoudre	60%	Augmentation
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en raisonner	64.53%	Augmentation

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Notre milieu scolaire est accueillant et stimulant. Il contribue au développement du sentiment d'appartenance de nos élèves. Également, le soutien au comportement positif (SCP) favorise les bons comportements. Nous souhaitons faire ressortir que les adultes encouragent et reconnaissent les efforts de chacun.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22 ¹	Cible 2027
Objectif 1 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages	Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts.	89% (51%-38%)	Augmentation

¹ donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.

ENJEU 3

LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Nous constatons un taux de satisfaction élevé grâce aux formes diversifiées de communication avec les parents. Toutefois, l'équipe-école souhaite améliorer les communications, afin de tenir informé les parents de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.).

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 3.1 Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	95% (80%-15%)	Maintien

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le Projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire St-Étienne est adopté par le Conseil d'établissement le 13 juin 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du Projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

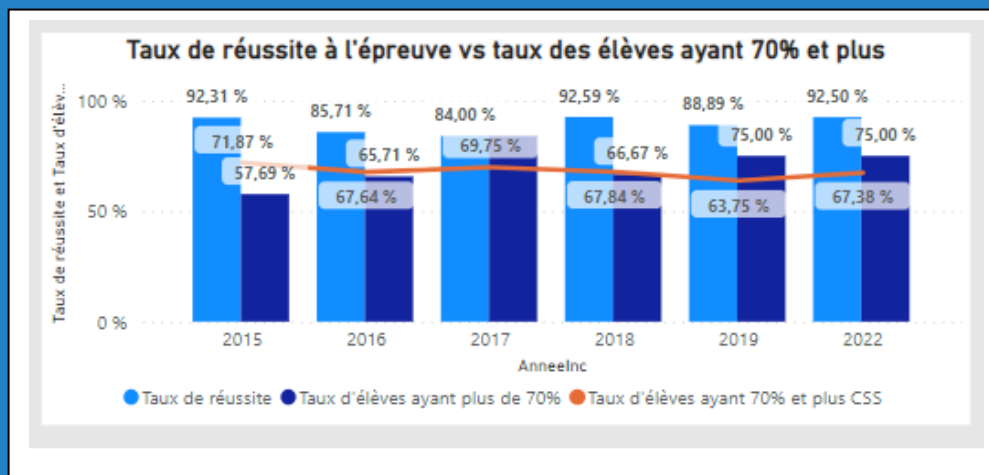
Signé le 13 juin 2023, à Drummondville

Madame Marie-Eve Rocheleau, présidente du conseil d'établissement

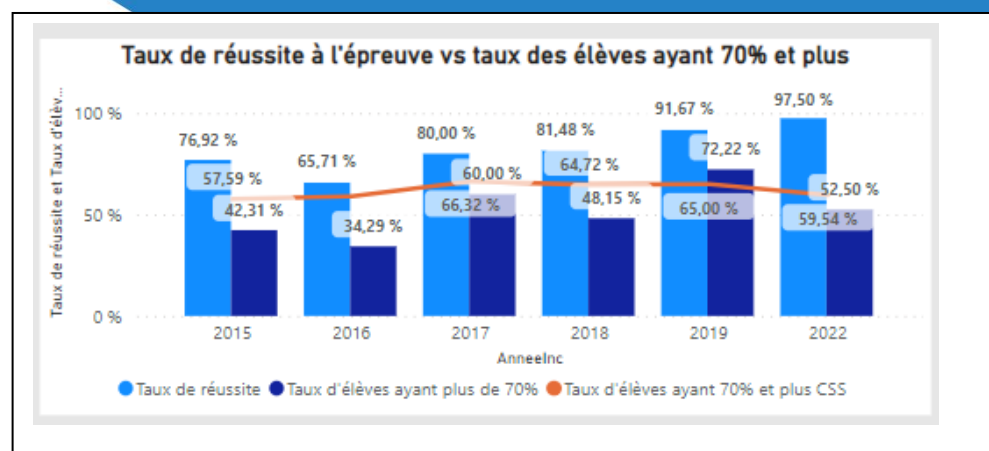
Madame Catherine Grégoire, directrice d'établissement

ANNEXE 1

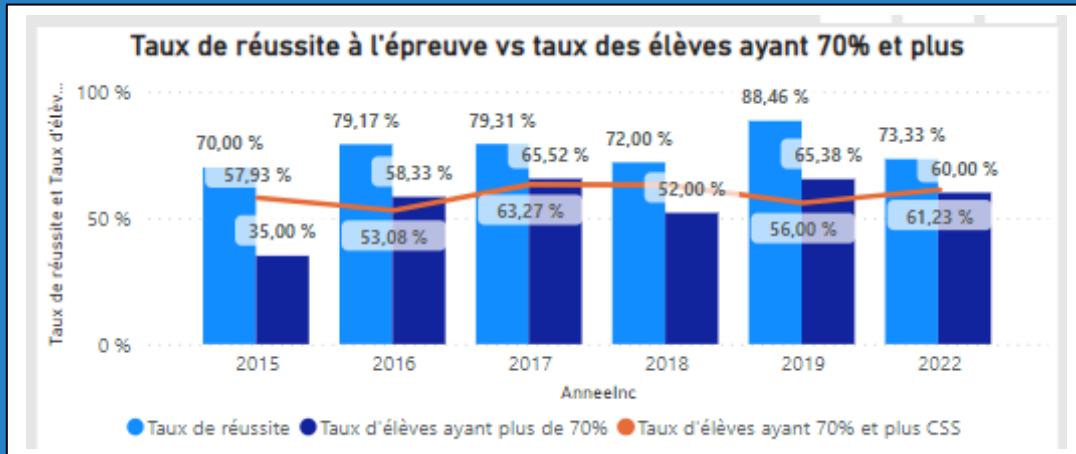
FRANÇAIS LECTURE 4^E ANNÉE



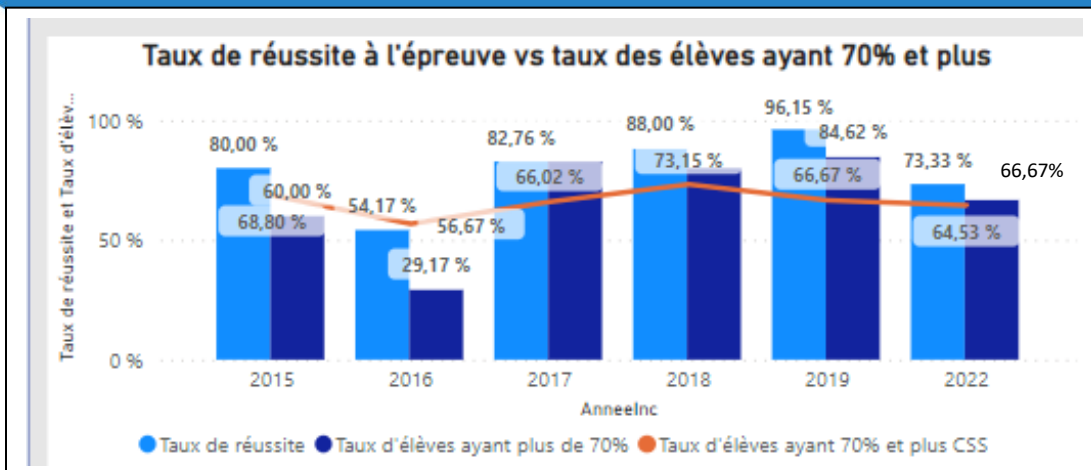
FRANÇAIS ÉCRITURE 4^E ANNÉE



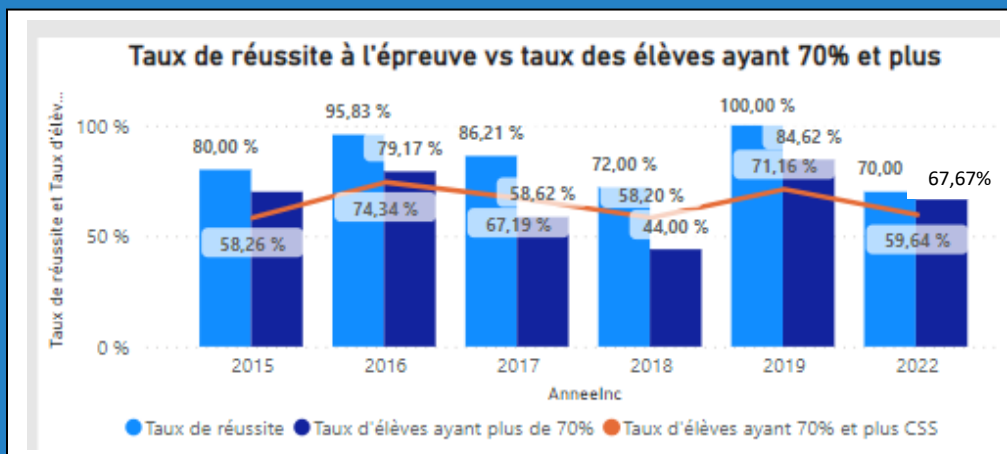
MATHÉMATIQUES RÉSOUDRE 6^E ANNÉE



MATHÉMATIQUES RAISONNER 6^E ANNÉE



FRANÇAIS LECTURE 6^E ANNÉE



FRANÇAIS ÉCRITURE 6^E ANNÉE

