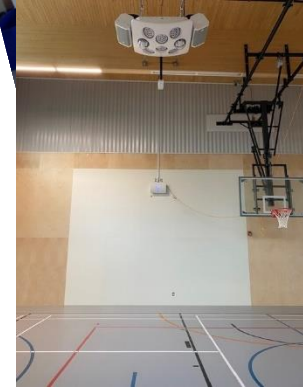




PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE Des 2 Rivières 2023-2027



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 06 ENCADREMENTS LÉGAUX**
- 08 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**
- 09 MISSION, VISION ET VALEURS**
- 11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**
 - 11** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 12** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 14** BIEN-ÊTRE
- 16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**
- 17 ENJEUX**
 - 17** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 18** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 19** LA COMMUNICATION ÉCOLE-FAMILLE
- 20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**
- 21 ANNEXES**



MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTRICE

Un projet éducatif représente les cibles qui guideront nos actions dans les prochaines années pour assurer la réussite éducative de nos élèves. Aujourd'hui, à titre de présidente du Conseil d'établissement et directrice de l'école, nous sommes fières de vous présenter les résultats de nos réflexions et les orientations que notre communauté a prises pour faire briller l'école de Des 2 Rivières.

Ces réflexions, ont été teintées par la construction de la nouvelle école. Ce magnifique projet fut un beau levier pour continuer à apporter de nouvelles idées, pour clarifier notre identité école et pour réaliser des rêves que nous avons depuis longtemps!

L'écriture de ce document a été rendue possible grâce aux consultations publiques et à l'implication de l'équipe école et de la communauté. Pour élaborer ce projet, nous avons pris en compte les besoins des élèves, les observations de l'équipe-école et les commentaires émis par la communauté. Nous avons analysé les résultats et évalué leur progression. Nous avons aussi examiné les projets éducatifs antérieurs.

Grâce à ce travail rigoureux, nous avons pu fixer des objectifs ambitieux pour assurer le bien-être des élèves ainsi que pour améliorer le développement des compétences des élèves. Tout au long de ce processus, nous avons placé l'élève et nos valeurs fondamentales (respect, entraide et plaisir) au cœur de nos réflexions.

Nous vous remercions de votre soutien dans la réalisation de nos objectifs.

**Julie Martin
Langevin**

Présidente du CE

PRÉSIDENTE

**FRANCE
COURTEMANCHE**

Directrice

DIRECTRICE

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2^o du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Liste des consultations menées (sondage, présentation au CÉ, etc).

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les élèves
- Les parents
- Les membres du Conseil d'établissement
- Les membres de la communauté

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnel
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du

Conseil d'établissement

Les membres de la communauté

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement

MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission :

Un sourire à la fois, vers le dépassement de soi!

LIP, ARTICLE 36

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

LIP, ARTICLE 97

Le centre de formation professionnelle est un établissement d'enseignement destiné à dispenser les services éducatifs prévus par le régime pédagogique applicable à la formation professionnelle établi par le gouvernement en vertu de l'article 448.

Le centre d'éducation des adultes est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 2 les services éducatifs prévus par le régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes établis par le gouvernement en vertu de l'article 448.

Les centres réalisent leur mission dans le cadre d'un projet éducatif.

Les centres sont aussi destinés à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle doit être claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision :

Une communauté, en harmonie avec l'environnement, où il fait bon Être!

VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

- **RESPECT**
- **ENTRAIDE**
- **PLAISIR**

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

10/10

IMSE

(indice de défavorisation de l'école)

10/10

ISFR

(indice du seuil de faible revenu)

Milieu rural parsemé de zones agricoles

Données géographiques

Territoire étendu. Peu de marcheurs.

École éloignée du CSSDC.

Partenaires et organismes

Municipalité de Saint-Lucien
 Loisirs Saint-Lucien
 CEPS école créatrice d'Espoir
 La table populaire
 Centre de pédiatrie sociale Les petits bonheurs
 Club Kiwanis
 Maison Francine Leroux
 La fondation pour l'alphabétisation
 Le Club des petits déjeuners

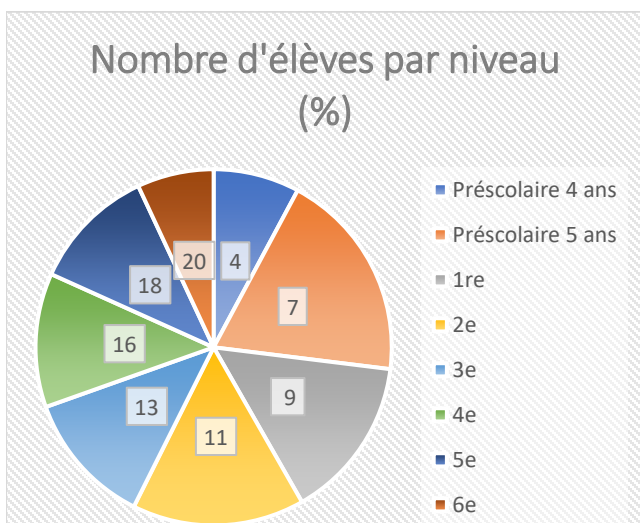
Données ethnoculturelles

La majorité des élèves de l'école sont nées au Québec.

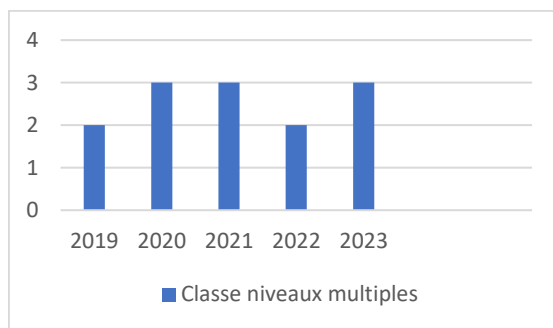
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT INTERNE

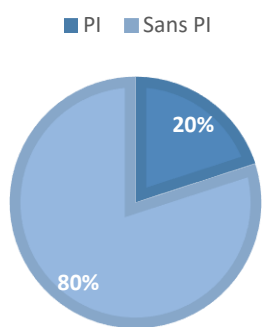
Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire. * ajout total élève *



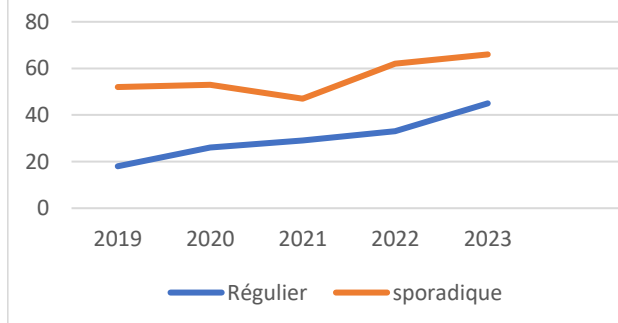
Nombre de classes à niveaux multiples



ÉLÈVES AVEC PLAN D'INTERVENTION



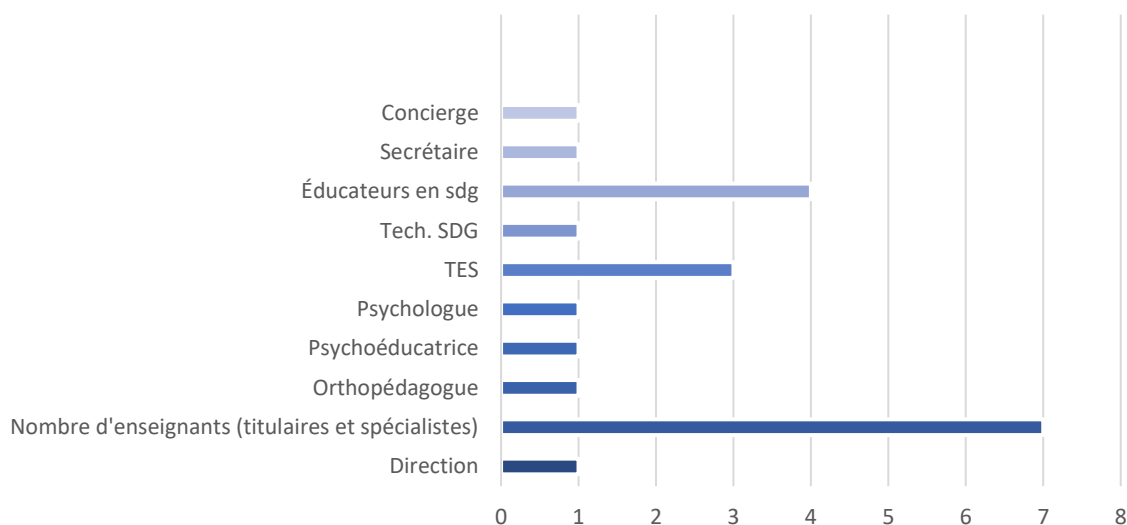
Fréquentation au service de garde



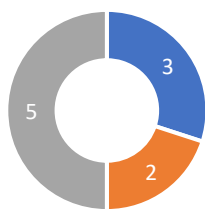
Équipe-école

L'école Des 2 Rivières a une équipe administrative et une équipe d'enseignant stable. Les enseignants travaillent dans le milieu depuis longtemps et connaissent bien la communauté. L'équipe du service de garde change régulièrement. Nous avons comme objectif la rétention du personnel du service de garde. Les gens qui sont présents sont engagés, motivés et travaillent en collaboration. Il fait bon-vivre à l'école Des 2 Rivières.

Répartition du personnel par catégorie d'emploi

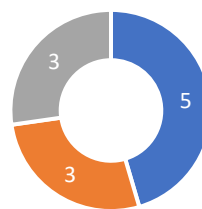


Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant



■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Service de garde	Matin, midi et soir
Éducation	Maternelle 4 ans à la 6 ^e année
Données relatives aux programmes particuliers	Programme d'Édu plus de 1 ^{re} à 6 ^e année

Les élèves et leur réussite	
% d'élèves entrant au secondaire ayant un an de retard (primaire) <i>Représente le nombre d'élève en 6^e année en 2023 qui ont un an de retard (8 élèves).</i>	0%
% d'élèves avec un Plan d'intervention	20%
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans (primaire)	Non dispo
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 ^e et 6 ^e année)	Voir Annexe 1

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours des mois d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves pour nous accompagner dans nos réflexions. Il nous intéressait particulièrement de voir que les enfants perçoivent que leur enfant ne se sentent pas en sécurité au service de garde. Il est à noter que nous avons eu un taux de participation assez faible au sondage des parents. Pendant les 4 prochaines années, nous allons tenter de maximiser la participation des parents.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	85%	97,7 %
Mon enfant se sent en sécurité : au service de garde.	60%	88%

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	72%	92,5%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	97%	90,2%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	77%	87,0%
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion.	71%	86,7%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts. (2.3)	82%	92,7%
Les adultes de l'école s'intéressent à moi. (2.3)	78%	82,6%
Je trouve que mes cours sont intéressants. (2.3)	68%	86,3%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)? (2.2)	75%	75,1%
J'aime les activités sur l'heure du dîner. (2.1)	85%	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves? (2.1)	95%	96,1%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Pour donner suite à l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Nous constatons que nous avons certains défis, les parents ont la perception que les élèves ne se sentent pas toujours en sécurité à l'école, particulièrement au service de garde où nous avons un grand roulement du personnel. Au niveau académique, les élèves de l'école ont plus de difficultés en écriture. Aux dernières évaluations du ministère, les élèves de 4^e et 6^e année ont eu de bons résultats (voir annexe 1). Cependant quand nous analysons le portrait global de la réussite nous réalisons que les taux de réussite en écriture sont nos plus faibles résultats (voir annexe 2). Puisque nous sommes en secteur défavorisés, nous réalisons que plusieurs élèves arrivent à l'école avec moins de vocabulaire et puisque certains ont vécu des situations particulières à la maison, ils sont moins disponibles aux apprentissages.

La plus grande force de notre école est sans doute la stabilité du personnel enseignant. Ensuite, nous avons une infrastructure extraordinaire qui présente plusieurs espaces pour faire des retours au calme et travailler en collaboration. Depuis 2023, nous avons instauré un programme *Édu plus* qui permet aux élèves de bouger plus et de vivre des expériences auxquels ils n'auraient habituellement pas accès (course en sentier, activité en montagne, sorties sportives éducatives, etc). Nous avons aussi un grand soutien de la communauté et nous sommes reconnue pour la collaboration école famille.



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

L'analyse des données des 5 dernières années nous a permis de constater que les résultats aux épreuves ministérielles de 4^e année et 6^e année sont bons. Depuis 2019, dans l'ensemble des matières, nous surpassons les résultats moyens du centre de service scolaire. Cependant, après avoir fait une analyse plus approfondie des résultats et après avoir discuté avec l'ensemble de l'équipe-école, nous nous sommes entendus pour dire que les élèves ont de grandes difficultés en écriture. Nous avons donc convenu que pour les prochaines années, nous allons nous centrer sur l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture. Nos objectifs en ce sens sont ambitieux.

1. Nous voulons maintenir nos hauts résultats à l'épreuve ministérielle.
2. Nous voulons augmenter les résultats des élèves en écriture au bilan pour tous les niveaux.
3. Nous voulons rendre l'écriture plus vivante et intéressante dans l'école. Nous voulons que nos élèves aiment écrire.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de 2023	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture.	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 ^e année. <i>Cohorte de 12 élèves</i>	75% <i>Cohorte de 12 élèves</i>	80%
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année.	93,75 <i>Cohorte de 16 élèves</i>	Maintien

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Il est essentiel que nos élèves se sentent en sécurité dans l'école et particulièrement dans leur classe. Comme mentionné plus haut, nous avons réalisé par l'entremise des sondages que nous avons une vulnérabilité au service de garde. Les parents avaient comme perception que le service de garde n'était pas un endroit sécuritaire. Nous avons donc prévu trouver des moyens pour valoriser le service de garde et pour faire un arrimage entre les interventions faites aux services de garde et à l'école. Pendant les prochaines années, nous allons revoir notre matrice des comportements attendus, travailler la constance et la cohérence dans l'application des règlements de l'école et allons réfléchir à des mécanismes pour nous assurer que nos élèves perçoivent positivement la qualité de leur environnement. À travers le plan d'action, nous allons aussi mettre des moyens en place pour augmenter le pourcentage d'élève qui sont à l'aise de poser des questions en classe. Nous voulons aussi réaliser des activités qui vont faire en sorte que les élèves augmentent leur estime de soi et qu'ils perçoivent qu'on s'intéresse à eux.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ mai.23	Cible 2027
Objectif 1 Augmenter le % des élèves qui perçoivent positivement la qualité de l'environnement.	Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon pour tous.	77%	80%
	Je me sens en sécurité partout à l'école (autres espaces que la classe)	82% dans les escaliers. 86% dans la cour d'école 84% aux toilettes 69% dans l'autobus 90% au SDG selon les enfants et 60 % selon la perception des parents.	85% et plus dans tous les endroits.
Objectif 2 Augmenter le % des élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages.	Les adultes de l'école s'intéressent à moi.	78%	85%
	Je me sens en sécurité dans la classe.	94%	95%
	En classe je suis à l'aise de poser une question	88%	90%

ENJEU 3

LA COMMUNICATION ÉCOLE-FAMILLE

Les enseignants ont une bonne communication avec les familles. Nous aspirons à maintenir ce haut niveau de communication et nous nous engageons à continuer d'informer les parents des activités à venir à l'école.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la communication entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 1 Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis satisfait de la communication avec les enseignants	92%	Maintien
	Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	85%	Maintien

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire Des 2 Rivières est adopté par le Conseil d'établissement le **13 décembre 2023** lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 13 décembre 2023 à Saint-Lucien.

Madame Julie Martin Langevin, présidente du Conseil d'établissement

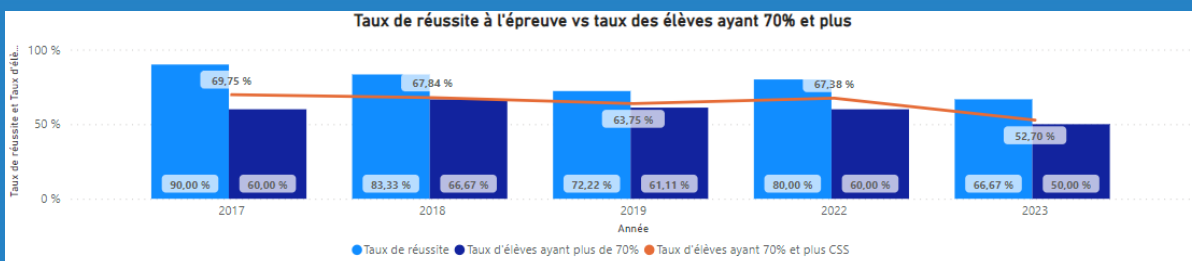
Madame France Courtemanche, directrice d'établissement

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

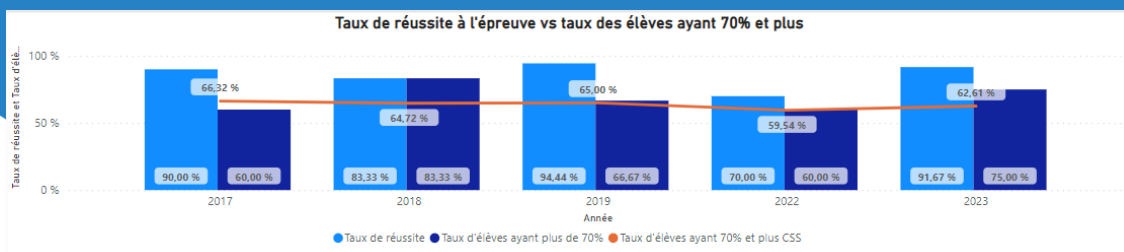
ANNEXE 1

TABLEAUX

Français lecture 4^e année

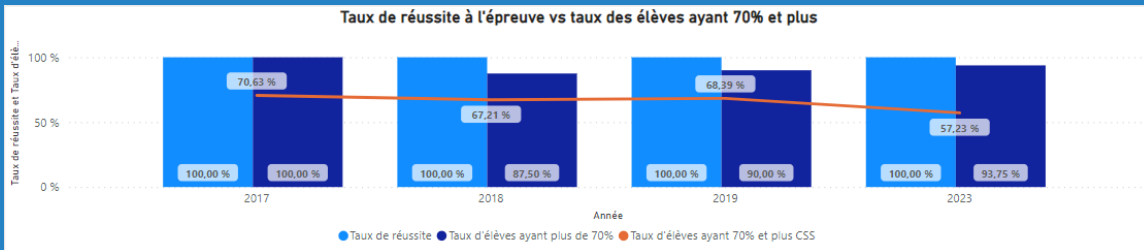


Français écriture 4^e année

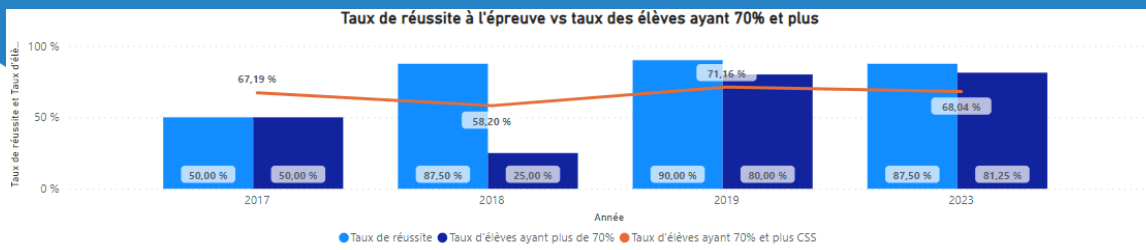


TABLEAUX

Français écriture 6^e année

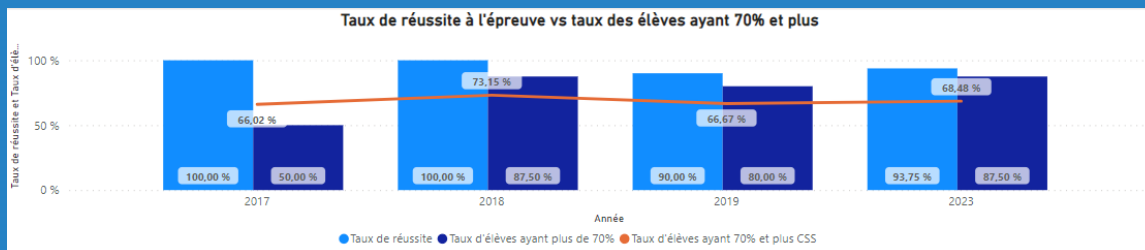


Français lecture 6^e année

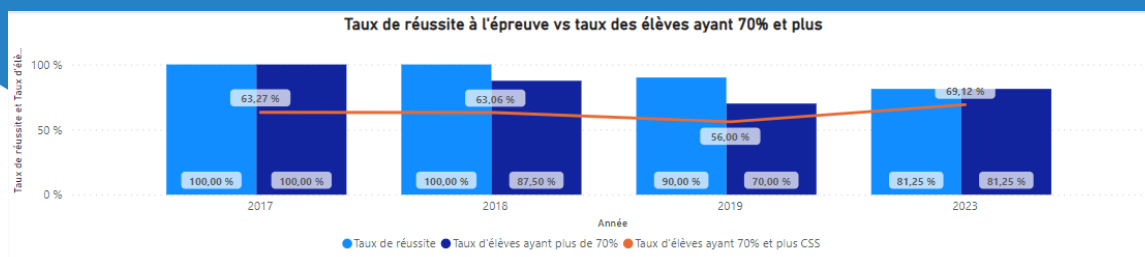


TABLEAUX

Mathématiques Résoudre 6^e année



Mathématiques Raisonner 6^e année



ANNEXE 2

Portrait global de la réussite – pour tous les groupes en écriture.

Portrait global de la réussite - Français - ÉCRIRE									
Matière-Niveau	Élèves	Taux Réussite	TxR (Filles)	TxR (Gars)	Taux 70%+	Taux 70%+ (Filles)	Taux 70%+ (Gars)	TxR (sans PI)	TxR (avec PI)
FRA100	14	92,9 %	86 %	100 %	57,1 %	71,4 %	42,9 %	93 %	
FRA200	12	91,7 %	100 %	75 %	66,7 %	75,0 %	50,0 %	100 %	67 %
FRA300	14	64,3 %	80 %	56 %	57,1 %	80,0 %	44,4 %	80 %	25 %
FRA400	12	83,3 %	75 %	88 %	50,0 %	75,0 %	37,5 %	90 %	50 %
FRA500	10	90,0 %	100 %	67 %	40,0 %	57,1 %	0,0 %	100 %	75 %
FRA600	16	100,0 %	100 %	100 %	93,8 %	85,7 %	100,0 %	100 %	100 %