

# Projet éducatif de Jean-Raimbault 2019-2022

| Enjeux                         | Orientations                         | Objectifs   | Indicateurs   | Cibles  |   |   |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Le taux de réussite en lecture | Améliorer les compétences en lecture | Favoriser l'utilisation des stratégies de lecture dans tous les champs              | Le pourcentage d'enseignants utilisant les stratégies de lecture  | Valeur de départ (2018-2019) : 61% des enseignants<br>Cible : Augmenter le pourcentage d'enseignants utilisant les stratégies de lecture  |   |   |
|                                |                                      | Améliorer le taux de réussite en lecture  | Le résultat en français lecture à la fin de l'année               | Valeur de départ (2017-2018):<br>Sec 1 : 86,2%   Sec 2 : 88,5%   Sec 3 : 87,2%   Sec 4 : 78%   Sec 5 : 86,7%<br><br>Cible : Augmenter le taux de réussite   |   |   |
|                                |                                      | Éveiller l'intérêt pour la lecture  | Le nombre de prêts à la bibliothèque par élève                    | Valeur de départ (2017-2018) : 12,595 prêts/élève<br>(12 784 prêts / 1015 élèves au 30 sept. 2017)<br>Cible : Augmenter le nombre de prêts à la bibliothèque par élève.<br>nous avons 1021 élèves au 30 sept 2018 |   |   |
| La réussite des garçons        | Améliorer la réussite des garçons    | Augmenter le taux de réussite des garçons   | Le taux de réussite en français, math et anglais chez les garçons | Valeur de départ (2017-2018) :<br>Math<br>Sec. 1 : 91,4%<br>Sec. 2 : 89,7%<br>Sec. 3 : 93,7%<br>Sec. 4 : 80,7%<br>Sec. 5 : 89,8%  | Français<br>Sec. 1 : 92,7%<br>Sec. 2 : 93,9%<br>Sec. 3 : 97 %<br>Sec. 4 : 95,2%<br>Sec. 5 : 85,7% | Anglais<br>Sec. 1 : 93,6%<br>Sec. 2 : 94,3%<br>Sec. 3 : 99%<br>Sec. 4 : 97,1%<br>Sec. 5 : 98,8% |
|                                |                                      | Cible : Augmenter le taux de réussite en français, math et anglais chez les garçons |   |   |   |   |
|                                |                                      | Augmenter le taux de diplomation des garçons  | Le taux de diplomation des garçons (obtention du DES)             | Valeur de départ (2017-2018) : 76,47% (39/51 élèves de 5e secondaire)<br><br>Cible : Augmenter le taux de diplomation des garçons   |   |   |
|                                |                                      | Améliorer la motivation des garçons   | Le taux d'absentéisme   | Valeur de départ (2017-2018) : 8,43%/élève par année<br>Cible : Diminuer le taux d'absentéisme des garçons  |   |   |

|                             |                                       |   |  |   |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| Les saines habitudes de vie | Favoriser les saines habitudes de vie | Augmenter la participation des élèves aux activités parascolaires | Le nombre d'inscriptions aux activités parascolaires         | Valeur de départ (2018-2019) : 51% des élèves sont inscrits à des activités parascolaires - (93/181 élèves)<br>Cible : Augmenter le nombre d'inscriptions aux activités parascolaires |
|                             |                                       | Diminuer le taux d'absentéisme                                    | Le taux d'absentéisme  | Valeur de départ (2017-2018) : 7,63%/élève par année<br>Cible : Diminuer le taux d'absentéisme  |
|                             |                                       | Favoriser l'activité physique                                     | Nombre d'heures par semaine consacrées à l'activité physique | Valeur de départ (2018-2019) : 4,65 h/semaine en moyenne par élève<br>Cible : Augmenter le nombre d'heures par semaine consacrées à l'activité physique chez l'élève                  |