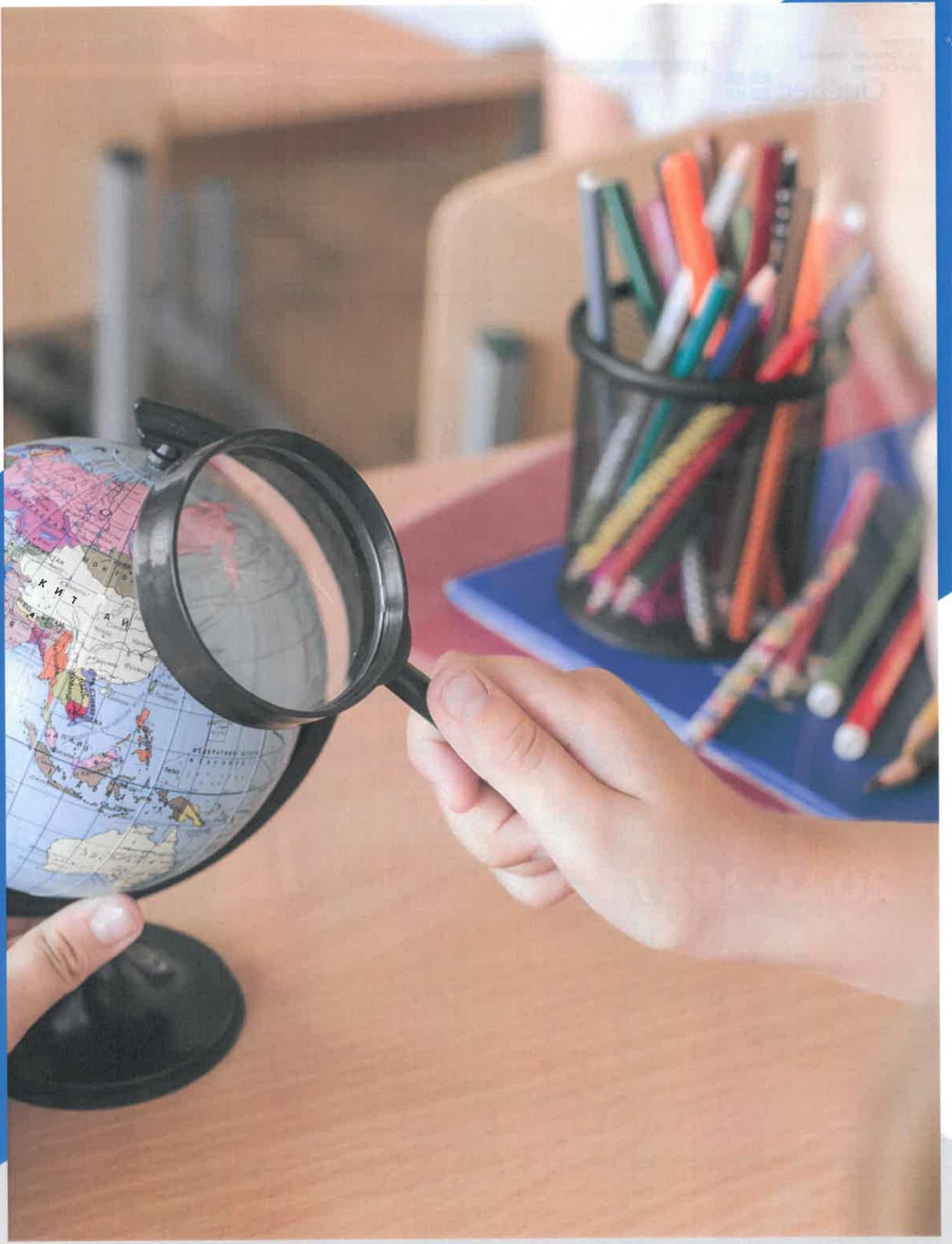




**PROJET  
ÉDUCATIF  
DE L'ÉCOLE**  
**Immaculée-Conception**  
**Frédéric-Tétreau**

**2023-2027**



# LE PROJET ÉDUCATIF

## TABLE DES MATIÈRES

**05 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF**

**06 ENCADREMENTS LÉGAUX**

**08 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF**

**09 MISSION, VISION ET VALEURS**

**11 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT**

**11 ENVIRONNEMENT EXTERNE**

**12 ENVIRONNEMENT INTERNE**

**14 BIEN-ÊTRE**

**16 FORCES, DÉFIS ET ENJEUX**

**17 ENJEUX**

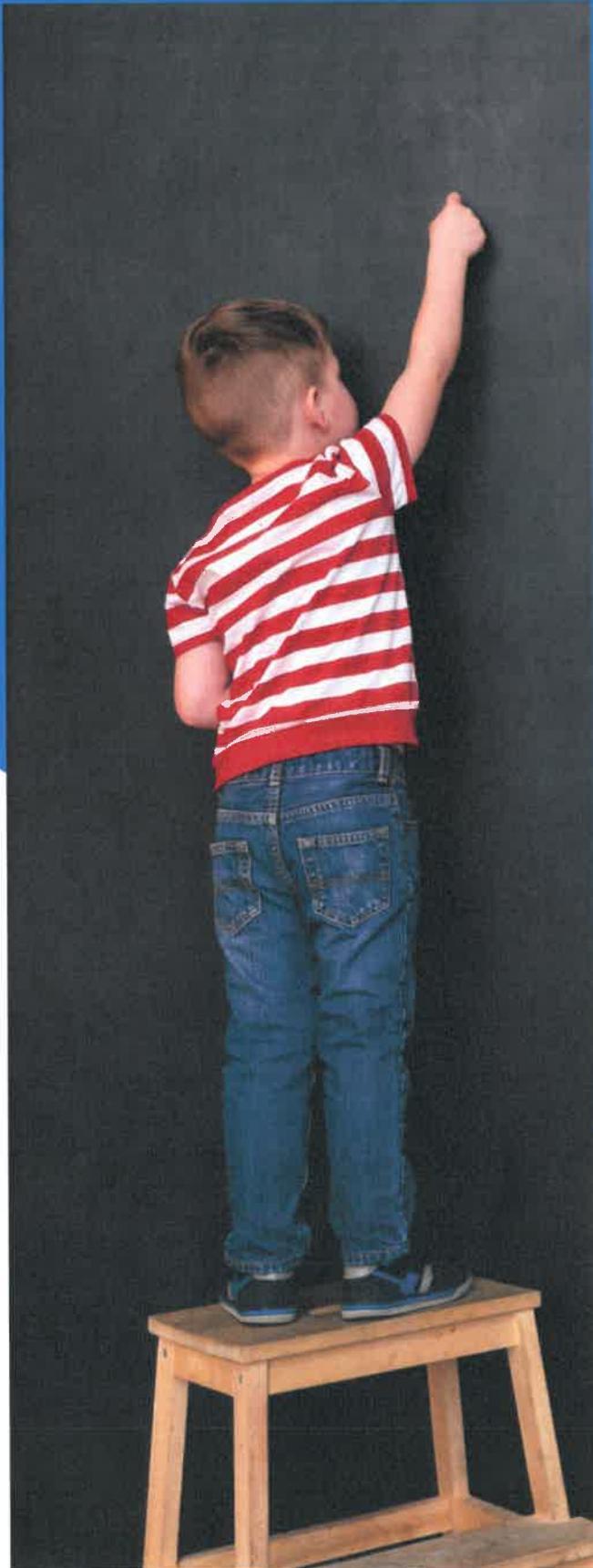
**17 LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES**

**18 LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES**

**19 LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE**

**20 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF**

**21 ANNEXES**



## REMERCIEMENTS

Nous désirons remercier tous ceux qui ont collaboré avec nous dans l'élaboration et la mise en place de notre projet éducatif, et ce, tant pour la rédaction du présent document que pour le travail quotidien fait auprès des jeunes.

Nous tenons aussi à souligner les efforts de nos élèves. Ceux-ci sont au cœur de nos préoccupations et chaque jour, ils contribuent à maintenir chez nous le goût du dépassement.

Nous voulons remercier tout spécialement le personnel de l'école. Peu importe la nature de son titre, chacun contribue, à sa façon, à l'épanouissement et à la réussite des jeunes. Son dévouement et son attachement à notre école sont des facteurs clés de l'ambiance de travail qui y règne. Le personnel de l'école contribue à rendre notre milieu unique tout en permettant aux jeunes d'acquérir de multiples apprentissages tant au plan scolaire qu'au plan personnel. Le personnel veille à transmettre et à modéliser les trois principales valeurs de notre école : le respect, l'engagement et le sens de la responsabilité.

Merci également aux parents pour leur précieuse collaboration et pour le temps investi auprès de leurs enfants. Que ce soit votre participation comme membres du conseil d'établissement et/ou de l'organisme de participation des parents (OPP), nous apprécions votre présence.

**VANESSA KARL**  
**BEAUDOIN PATRY**  
PRÉSIDENTE DIRECTEUR

CONSEIL  
ÉTABLISSEMENT

# BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.



Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

# ENCADREMENTS LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

## Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37 )

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

# CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignant
- professionnel
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du Conseil d'établissement

## GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET

- L'ensemble du personnel de l'école
- Les membres du comité *Projet éducatif*

## MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission :

*Amener l'apprenant à développer son plein potentiel afin qu'il devienne un citoyen autonome, responsable et engagé dans le but de répondre aux défis de demain.*

## VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision :

*Faire de notre école un milieu stimulant dans lequel chacun sera fier d'y contribuer au meilleur de lui-même.  
Mon école, ma fierté !*

## VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs :

*Engagement*

*Respect*

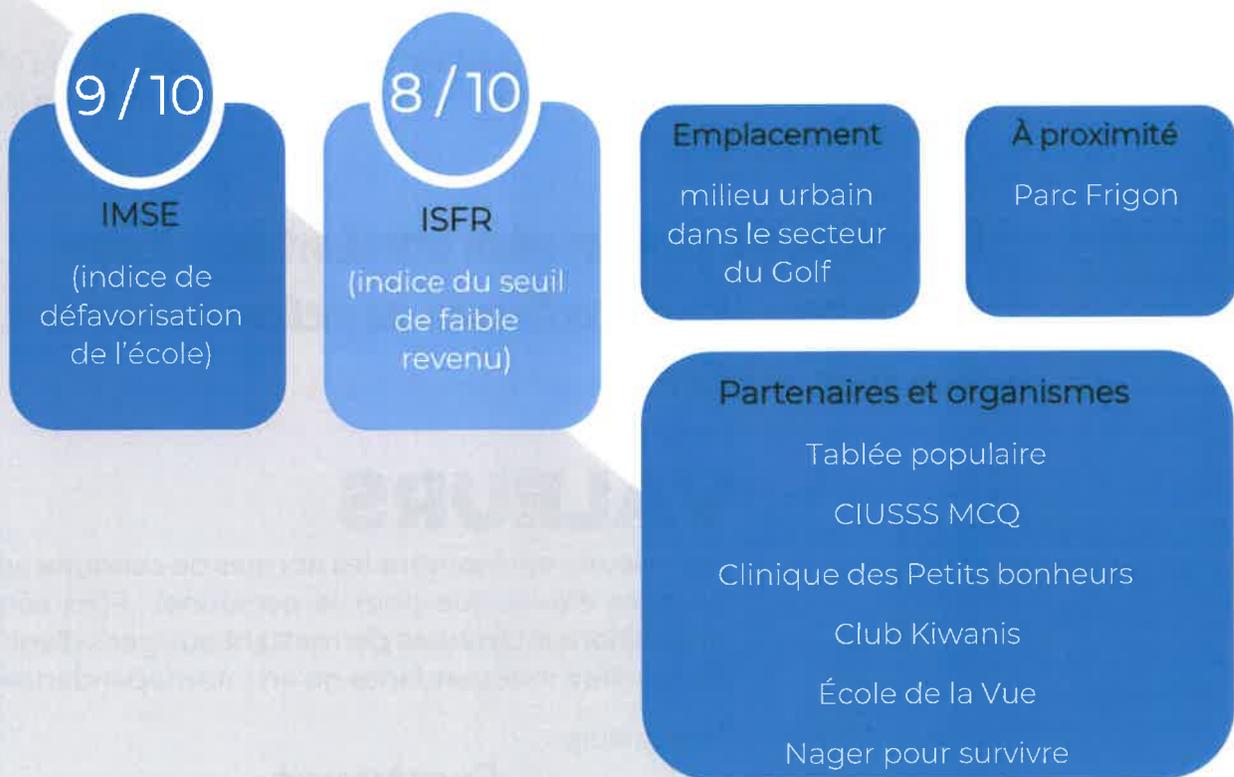
*Entraide*

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.



**IMSE** : cet indice est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice).

**SFR** : cet indice correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu est défini comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérées comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, urbaine, etc.)

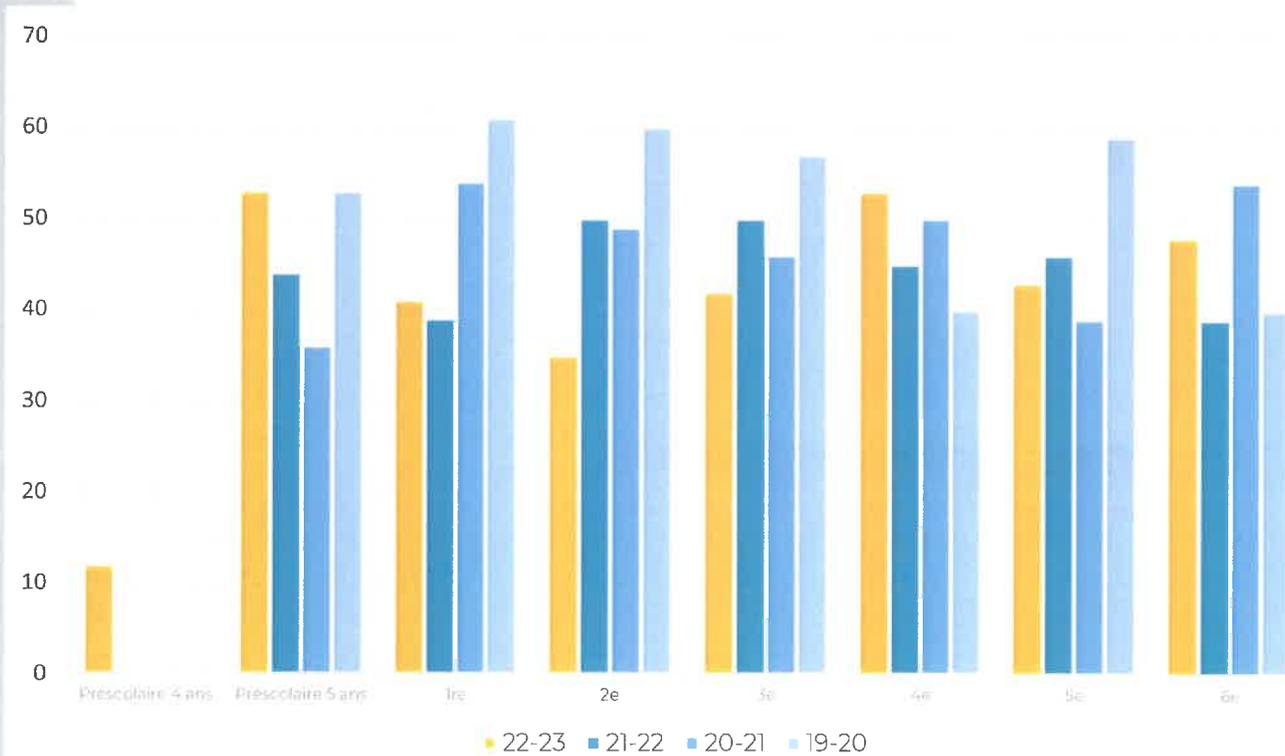
Informations tirées du site : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/indicateurs-et-statistiques/indices-de-defavorisation/>

# CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

## ENVIRONNEMENT INTERNE

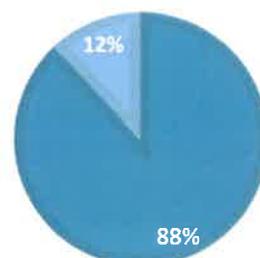
Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombres d'élèves par niveau, par année scolaire



### PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA EN 22-23

■ Élèves nés au Québec ■ Élèves nés hors Canada



## Évolution de la clientèle du service de garde selon les années

Immaculée-Conception : clientèle du service de garde



Frédéric-Tétréau : clientèle du service de garde

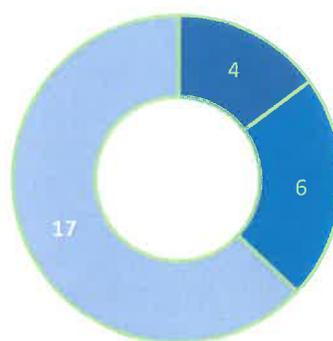


## Équipe-école

Répartition du personnel par catégorie d'emploi en 22-23

<b>Personnel enseignant</b>	
Titulaire	20
Spécialiste	6
Complément de tâche	1
<b>Personnel de soutien</b>	
Éducateur spécialisé	7
Éducateur service de garde	17
Secrétaire	2
Concierge	2
Technicienne en service de garde	2
<b>Personnel professionnel</b>	
Orthopédagogue	1
Psychoéducateur	1
Psychologue	1
Orthophoniste	1
Direction	1
Direction adjointe	1

Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant en 22-23



■ 3 ans et moins ■ 4 à 9 ans ■ 10 ans et plus

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services 22-23	
Nombre de groupe(s) en préscolaire 4 ans	1
Nombre de groupe(s) en préscolaire 5 ans	3
Nombre de groupe(s) en 1 <sup>er</sup> cycle	4
Nombre de groupe(s) en 2 <sup>e</sup> cycle	5
Nombre de groupe(s) en 3 <sup>e</sup> cycle	6
Classe d'accueil en francisation	1

<i>Les élèves et leur réussite</i>	
% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus <sup>1</sup> (année 22-23)	2,65 % (9 élèves)
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année)	Voir Annexe 1

<sup>1</sup> Ou bien l'élève a consolidé une année scolaire, ou bien le classement d'un élève s'est fait en fonction de ses réels capacités au plan scolaire et non pas en fonction de son âge. Par exemple, le passage d'un classe d'accueil vers une classe dite régulière peut justifier un tel classement.

## LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves. Chez nous, pour le sondage parents, nous avons effectué une moyenne pour chacun des résultats de nos deux écoles.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école			Taux global CSSDC		
	Accord partiel	En accord	Global	Global	En accord	Accord partiel
Questions ciblées par le comité <i>Plan d'engagement vers la réussite</i> du CSSDC						
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	9,5%	90,5%	<b>96%</b>	<b>97,7 %</b>	83,8%	13,9%
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	18,5%	79,5%	<b>98%</b>	<b>96 %</b>	75%	21%

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école			Taux global CSSDC		
	Accord partiel	En accord	Global	Global	En accord	Accord partiel
Questions ciblées par le comité <i>Plan d'engagement vers la réussite</i> du CSSDC						
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	38%	59%	<b>97%</b>	<b>95%</b>	49%	46%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	27%	71%	<b>98%</b>	<b>90%</b>	35%	55%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	36%	52%	<b>88%</b>	<b>87%</b>	51%	36%
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion en classe. (2.3)	35%	55%	<b>90%</b>	<b>87%</b>	49%	38%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts. (2.3)	41%	42%	<b>83%</b>	<b>83%</b>	42%	41%
Les adultes s'intéressent à moi (à ce que je vis et mes intérêts). (2.3)	36%	52%	<b>88%</b>	<b>87%</b>	51%	36%
Je trouve que mes cours sont intéressants. (2.3)	50%	41%	<b>91%</b>	<b>86%</b>	36%	50%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace) (2.2)	27%	52%	<b>79%</b>	<b>68%</b>	39%	29%
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1)	30%	65%	<b>95%</b>	<b>93%</b>	58%	35%
À l'école, les adultes respectent les élèves (2.1)	27%	71%	<b>98%</b>	<b>96%</b>	71%	25%

# FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits suite à l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).



# ENJEU 1

## LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Les membres du comité *Projet éducatif* ont effectué une étude exhaustive des différents résultats obtenus par nos élèves au cours des cinq dernières années, et ce, pour chacune des quatre compétences suivantes : lire, écrire, résoudre et raisonner. En outre, ces travaux nous ont permis d'identifier un objectif en lien avec les mathématiques. Effectivement, bien que nous ayons d'autres défis en français, l'équipe-école a choisi de poursuivre les travaux amorcés en mathématique dans le dernier *Projet éducatif*.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22*	Cible 2027
<b>Objectif 1.1</b>  Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle de <b>résoudre</b> et de <b>raisonner</b> en <b>6e année</b> au primaire.	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année en <b>RÉSOUUDRE</b> .	<b>École</b> <b>44,19 %</b>  CSSDC 59,33 %	Augmenter
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 <sup>e</sup> année en <b>RAISONNER</b> .	<b>École</b> <b>54,58 %</b>  CSSDC 65,41 %	Augmenter

\*La situation de départ est obtenue en calculant la moyenne des cinq dernières années (2016-2022).

Note : Covid 19 → pas d'épreuve en 2020 et en 2021

# ENJEU 2

## LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Parallèlement au volet scolaire, le bien-être de nos élèves fait partie de nos préoccupations. En ce sens, dans le cadre du sondage adressé aux élèves, plusieurs d'entre eux ont exprimé leur opinion par rapport à leur bien-être à l'école. En équipe-école, nous avons ciblé deux indicateurs (voir ci-dessous). Ceux-ci nous permettront d'orienter nos actions dans les prochains mois afin d'améliorer la situation.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné				
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22 <sup>1</sup>		Cible 2027
		Accord partiel	En accord	
<b>Objectif 2.3</b> Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est <b>favorable aux apprentissages</b> .	Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts.	41%	42%	Augmenter
	Je trouve que mes cours sont intéressants.	50%	41%	Augmenter

# ENJEU 3

## LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

À l'automne 2022, un sondage a été envoyé à l'ensemble des parents de l'école. Certains d'entre eux ont saisi l'occasion pour exprimer leur point de vue vis-à-vis différents sujets liés à la collaboration entre l'école et la famille. Bien que nos taux globaux frôlent les 100% (96%-98%), nous maintiendrons nos efforts afin d'assurer la meilleure communication possible entre l'école et la famille.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille				
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22		Cible 2027
		Accord partiel	En accord	
<b>Objectif 3.1</b> Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école.	Je suis informé de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, etc.).	9,5%	90,5%	Maintenir
	Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	18,5%	79,5%	Augmenter



# MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école intégrée Immaculée-Conception et Frédéric-Tétreau est adopté par le Conseil d'établissement le 2 mai 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

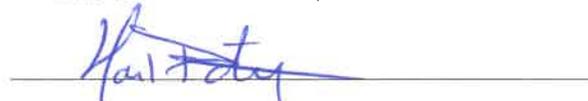
La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 2 mai 2023 à Drummondville,



Madame Vanessa Beaudoin, présidente du Conseil d'établissement



Monsieur Karl Patry, directeur d'établissement



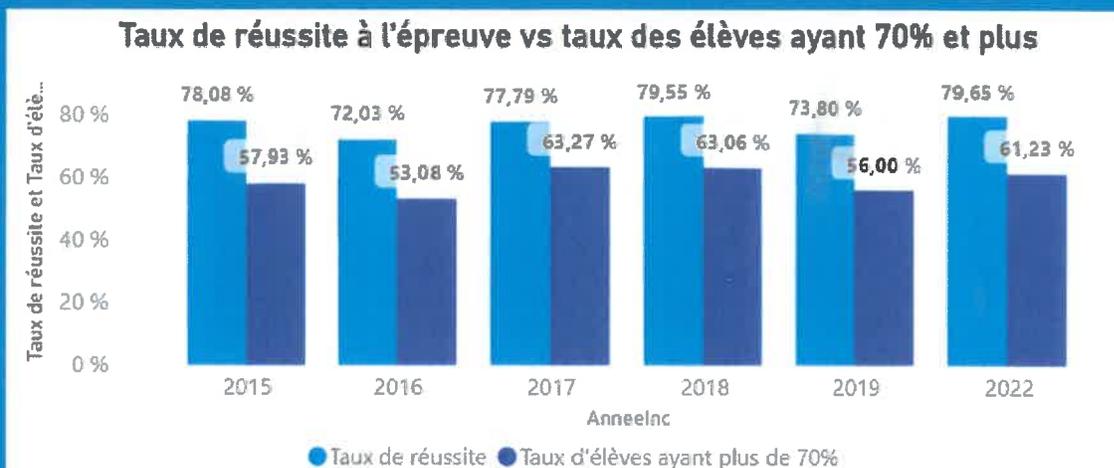
Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.



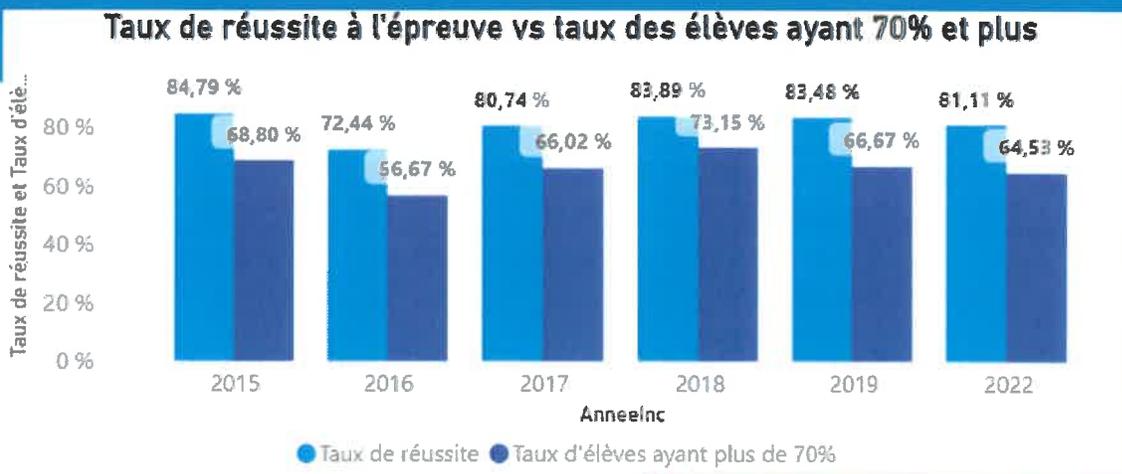
# ANNEXE 1

## TABLEAUX

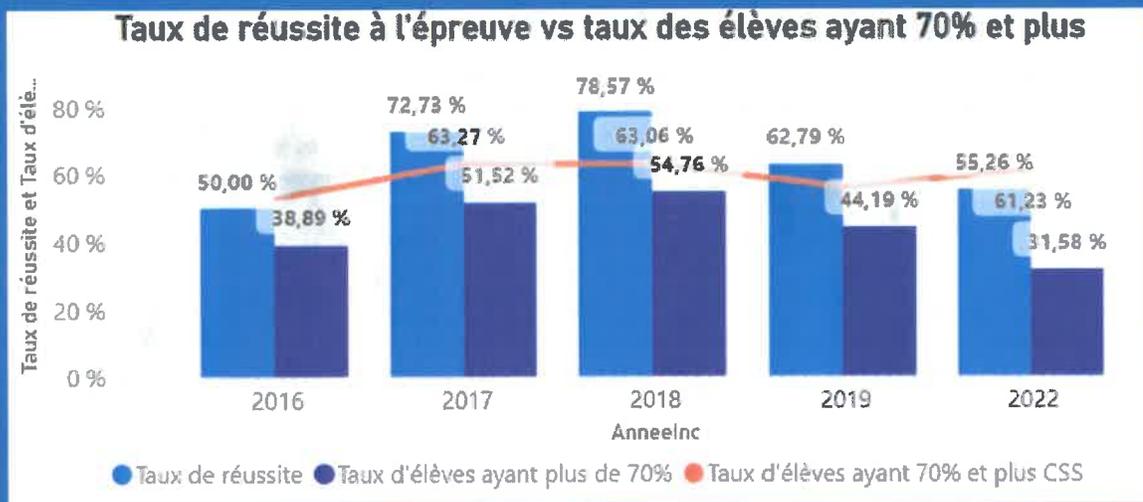
Épreuve MEQ 6<sup>e</sup> année « Résoudre » : statistiques du Centre de services scolaire des Chênes



Épreuve MEQ 6<sup>e</sup> année « Raisonner » : statistiques du Centre de services scolaire des Chênes



## TABLEAUX

Épreuve MEQ 6<sup>e</sup> année « Résoudre » : école Immaculée-Conception/Frédéric-TétréauÉpreuve MEQ 6<sup>e</sup> année « Raisonner » : école Immaculée-Conception/Frédéric-Tétréau