JOURNAL LE MAILLON

ÉCOLE DES 2 RIVIÈRES À SAINT-LUCIEN | UNE RENTRÉE RÉUSSIE!

UN MOMENT ATTENDU DEPUIS DES ANNÉES POUR TOUTE LA COMMUNAUTÉ DE SAINT-LUCIEN!







C'est avec beaucoup de fébrilité et d'enthousiasme que les élèves et le personnel de l'école des 2 Rivières ont officiellement pris possession le 7 mars dernier de leur tout nouvel environnement.

Cet établissement lumineux, fonctionnel et moderne est un avantage sans pareil pour toute la communauté de Saint-Lucien, fruit d'années d'implication de nombreux intervenants du Centre de services scolaire des Chênes et de partenaires du milieu.

Félicitations à toutes les personnes qui se sont engagées dans ce magnifique projet, qui fut riche en défis d'ingénierie et d'architecture.

Aux élèves et au personnel, nous vous souhaitons beaucoup de bonheur dans vos nouveaux locaux, où vous créerez sans l'ombre d'un doute de merveilleux souvenirs!

ÉCOLE DES 2 RIVIÈRES | UN PROJET FASTE EN DÉFIS D'INGÉNIERIE ET D'ARCHITECTURE

Entrevue avec Simon Lavoie directeur du Service des ressources matérielles





IMPLIQUÉ DEPUIS
LES BALBUTIEMENTS
DE CE PROJET
D'ENVERGURE,
SIMON LAVOIE NOUS
RACONTE SES
DIVERSES ÉTAPES,
SES DÉFIS ET SES
ANECDOTES.



Monsieur Lavoie, concernant tout ce qui a trait aux ressources matérielles, vous êtes responsable du projet de l'école des 2 Rivières. Pouvez-vous nous remettre en contexte dans les étapes du projet?

D'un changement de statut à un changement de cap majeur

D'emblée, il faut savoir que l'école des 2 Rivières possède un historique particulier : en effet, elle détenait depuis 1994 le statut « d'école du Ministre », ce qui signifie que l'immeuble appartenait à la municipalité de Saint-Lucien et que le personnel y œuvrant était issu de la Commission scolaire des Chênes. En 2019, l'école a été rétrocédée à la commission scolaire et c'est à ce moment que des réflexions ont été entamées, afin de planifier l'avenir de l'établissement, qui ne pouvait plus répondre aux besoins en matière de capacité d'accueil.

Dès le début, la municipalité de Saint-Lucien s'est investie aux côtés du Centre de services scolaire des Chênes dans ces démarches et a mis en place diverses mesures afin d'atténuer les répercussions des travaux auprès des élèves : c'était primordial pour la mairie, tout comme pour la population, de garder les enfants sur place, à Saint-Lucien, pendant ces années de chantier. Le député Sébastien Schneeberger s'est lui aussi investi dans ce projet qui lui tenait à cœur et son soutien a permis de le faire passer en vitesse supérieure auprès du gouvernement.

Ainsi, au tout départ, un agrandissement du bâtiment existant et d'importants travaux de rénovation étaient prévus. Toutefois, avant que ce chantier soit amorcé, des plans et devis, tout comme des relevés ont été faits au niveau de la structure existante de l'école, ce qui a permis de déceler des vices de construction dans l'ancienne partie de l'établissement. Suivant ces découvertes importantes, le Service des ressources matérielles (SRM) a entrepris de changer les plans et de demander au ministère de réévaluer le projet. Après un certain temps d'attente, un addenda fut produit par le gouvernement afin d'officialiser la requête en changement de portée du projet, suivant les études et recommandations du CSS des Chênes, ce qui lança officiellement le projet de démolition et de reconstruction de l'école des 2 Rivières.



« Il n'y avait pas une différence significative, entre agrandir et remettre aux normes, que de démolir et de refaire une toute nouvelle école. On parlait d'environ 350 000 \$, sur un projet de plusieurs millions. Pour l'ensemble des professionnels impliqués, c'était la meilleure avenue de partir d'un concept global et de ne pas avoir à s'ajuster à l'ancienne structure. La journée que l'école a commencé à être démolie, les gens du coin étaient si heureux qu'ils s'étaient amassés par dizaines près des clôtures. Le projet devenait donc concret et on pouvait sentir toute la frénésie. » - précisa Simon Lavoie.

Nouvelle signature architecturale

Dans le cadre de cette construction, tout comme dans d'autres projets antérieurs, le SRM devait se conformer aux exigences du Guide de planification immobilière des écoles primaires. Toutefois, comme nous étions à la jonction entre deux générations d'école et que la volonté du gouvernement et de celle du CSS des Chênes était de s'arrimer à la nouvelle génération, ce ne fut pas simple, puisque les caractéristiques associées à cette vision 2.0 n'étaient pas encore établies.

« C'ÉTAIT COMME DE CONSTRUIRE L'AVION EN PLEIN VOL. NOUS ÉTIONS LES PREMIERS À APPLIQUER LA NOUVELLE SIGNATURE ARCHITECTURALE, QUI DEVAIT COMPRENDRE NOTAMMENT L'INSERTION DU BOIS, DE L'ALUMINIUM ET DE LA COULEUR BLEU. NOUS AVONS DONC VÉCU DES ITÉRATIONS MULTIPLES EN CE QUI CONCERNE LES CONCEPTS VISUELS INITIAUX, PUISQU'EN BOUT DE LIGNE, CETTE ÉCOLE ALLAIT DONNER LE TON AUX AUTRES NOUVELLES CONSTRUCTIONS À TRAVERS LA PROVINCE. » - AJOUTA LE DIRECTEUR DU SRM.



Cette nouvelle signature architecturale venait aussi avec d'autres exigences, telles que : plus d'espaces de collaboration, ajout de vestiaires propres, standards mécaniques rehaussés (pourcentage d'éclairage, étude d'ensoleillement, qualité de l'air, etc.). Tout au long du projet, de nouvelles normes fonctionnelles se sont ainsi ajoutées, ce qui a créé des défis importants pour toute l'équipe qui s'est investie et qui a dû revoir à maintes reprises ses façons de faire et ses projections, dans le but de se conformer à toutes ces exigences.

« Nous faisions constamment face à des nouveautés et les consignes n'étaient pas toujours claires : le guide référentiel était en construction, en même temps que notre projet, ce n'était donc pas évident! On a dû s'adapter et faire preuve de beaucoup de souplesse. Au départ, on parlait d'un projet clé en main de 13 M\$, mais avec toutes ces nouvelles normes, c'est davantage une somme de 17 M\$ qui aura été investie, lorsque le projet sera livré. Le gouvernement ne pouvait prévoir au départ ce que serait le coût au mètre carré dans le cadre de la nouvelle génération d'écoles. Il faut toutefois savoir que le Plan Québécois des infrastructures prévoit des réserves financières pour l'ensemble des projets et le chantier de l'école des 2 Rivières a ainsi pu profiter de cette enveloppe spéciale, considérant notamment que les exigences ayant fait bondir les coûts émanaient du gouvernement. » - expliqua M. Lavoie.

UN LIEU DE PRÉDILECTION POUR TOUTE LA COMMUNAUTÉ DE SAINT-LUCIEN





Dans le cadre de la construction de l'école des 2 Rivières, l'arrivée de la pandémie a ralenti quelque peu l'évolution du projet, mais heureusement, comme il était toujours au stade de conception, les professionnels derrière cette étape cruciale ont pu poursuivre leurs travaux en télétravail. Toutefois, lorsque le temps de construire fut venu, les coûts des matériaux avaient drastiquement augmenté, comme pour l'ensemble des chantiers, ce qui a eu un impact considérable sur les prévisions budgétaires.

« Prenons par exemple l'école de la Marconi, elle a coûté 2 M\$ de plus à bâtir que l'école des 2 Rivières et est pourtant beaucoup plus grande : 24 classes versus 8 classes, 15 M\$ versus 13 M\$. » - précisa Simon Lavoie.

L'école des 2 Rivières, c'est non seulement un établissement d'apprentissage, mais aussi un lieu clé où toute la communauté de Saint-Lucien pourra s'y rassembler et s'y épanouir. En effet, elle a été conçue avec une oreille attentive aux besoins du milieu : portes indépendantes pour accéder au gymnase et à la bibliothèque, espace cuisine doté de fours, de frigos et d'un passe-plat en prévision des réceptions et du camp de jour, en somme, tout a été pensé pour répondre aux attentes des résidents de la municipalité.

« À Durham-Sud, ils font des réceptions mariages à l'école! Peut-être que cette école-ci verra aussi de tels événements s'y produire. Chose sûre, cet établissement deviendra une infrastructure incontournable pour la population. C'est vraiment un plus sans pareil. » - lança le directeur du SRM avec enthousiasme.

En plus de toutes ces commodités, notons que cet établissement qui détonne en raison de son aspect spectaculaire et de sa taille importante dans cette petite localité est entièrement climatisé.

L'eau, un casse-tête digne des 12 travaux d'Astérix!



Construire une école à la campagne, c'est souvent complexe puisqu'il faut prendre en considération plusieurs éléments qui ne sont habituellement pas des enjeux en ville, par exemple : eau potable, traitement de l'eau, rejet de l'eau, indisponibilité des services, pas d'aqueduc, bref, il faut être débrouillard, ingénieux et être en mesure de s'auto-gérer dans ces conditions plutôt défavorables. C'est ce que les équipes attitrées à la construction de l'école des 2 Rivières et de l'école temporaire (l'église) ont réussi à démontrer tout au long de ce chantier d'envergure, ce qui leur permet de raconter des anecdotes plutôt étonnantes aujourd'hui!

En effet, auparavant, l'eau de l'école temporaire (l'église) provenait d'un puits inconnu enfoui, appartenant au presbytère.

« On ne savait pas du tout où était le puits. On a foré à deux endroits à plus de 200 pieds et on n'a pas trouvé d'eau. Pas une seule goutte! Comme des coûts importants étaient associés à ces opérations, il nous a été recommandé par un hydrogéologue qui travaillait avec nous de faire appel à une sourcière qui était reconnue pour sa justesse dans ses découvertes. Comme nous n'avions plus rien à perdre, nous avons communiqué avec cette dame, qui est finalement venue à Saint-Lucien équipée de ses baguettes caractéristiques et nous avons marché ensemble sur les terrains avoisinants l'école. Malheureusement, elle n'a pas réussi à trouver d'eau. C'est donc grâce à un radar installé sur un « fish » que nous avons enfin découvert une nappe d'eau souterraine, à proximité de l'école. Ce fut toute une aventure de trouver cette eau potable, beaucoup d'efforts y ont été investis. » - raconta Simon Lavoie.



Pour l'école et l'église | Par rapport au puits, la suite fut tout aussi faste en défis, puisqu'en raison des normes strictes y étant associées, il fallut aviser tous les propriétaires de terre dans un rayon de 100 à 200 mètres du puits de ne pas épandre certaines matières, de ne pas faire certaines cultures, de ne pas entreposer de purin, etc., tout cela, dans le but de protéger l'eau contenue dans le puits. Des agronomes ont été impliqués dans ces importantes démarches afin de s'assurer de la conformité et de la sécurité du puits.

Pour l'école seulement | L'eau allait donner une fois de plus du fil à retordre à l'équipe du SRM dans le cadre de ce projet à Saint-Lucien : le champ d'épuration de l'établissement. Étant donné que la nappe phréatique était trop haute pour y installer un champ d'épuration standard et qu'il était impossible de filtrer l'eau, il fallut concevoir un jet, un exutoire vers un ruisseau, où l'eau était désinfectée. Un cabanon de traitement d'eau a alors été construit et différents experts, comme des biologistes, se sont déplacés afin de réaliser des études écologiques, nécessaires pour évaluer la faune et la flore évoluant près du ruisseau et des rivières voisines.

« EN 2009, ON AVAIT RECENSÉ LA PRÉSENCE D'UNE CERTAINE VARIÉTÉ DE TORTUE DANS CE RUISSEAU, PAR EXEMPLE. IL ÉTAIT DONC IMPORTANT DE S'ASSURER QUE NOS REJETS N'AURAIENT AUCUN IMPACT SUR LA BIODIVERSITÉ. LES ÉTUDES QUI ONT ÉTÉ ENTREPRISES NOUS DÉMONTRENT QUE NOS SYSTÈMES PERFORMENT, PUISQUE TOUT EST BIEN CONFORME AUX EXIGENCES ENVIRONNEMENTALES. » - PRÉCISA M. LAVOIE.

L'eau, c'est primordial pour les élèves, pour la gestion sanitaire de l'école, mais également en cas d'incendie! Comme l'établissement n'a pas accès à un réseau d'aqueduc municipal et qu'il dispose d'un système de protection contre les incendies, il était impératif qu'il puisse s'approvisionner en eau de manière autonome. Dans le sous-sol de l'école, on retrouve donc un immense réservoir de plus de 40 000 gallons d'eau (ce qui représente un bassin de 20 X 40 pieds X 6,5 pieds de haut), qui est alimenté de manière permanente en eau. Une imposante génératrice est reliée à cette infrastructure, afin d'assurer la fonctionnalité de la pompe incendie, en cas de bris d'électricité.





UN SOL PEU ACCUEILLANT : UN DÉFI SUPPLÉMENTAIRE À COMPOSER!





« Les capacités portantes du sol du terrain de l'école n'étaient pas idéales, ce n'était pas une semelle traditionnelle. Ces conditions nous ont obligé à bâtir autrement : système de coffrage en blocs de polystyrène au même titre que les viaducs, aucun bloc de béton au niveau de la structure de l'école afin de l'alléger, ossature légère, panneaux d'aluminium, aucune maçonnerie, etc. De manière parasismique, l'établissement est tout aussi solide qu'un autre. Des études géotechniques ont permis de déterminer que de telles fondations étaient performantes et répondaient adéquatement aux normes et exigences en matière de résistance aux tremblements de terre, aux vents, à la neige et aux autres intempéries. L'école est donc tout aussi sécuritaire qu'une autre, grâce aux matériaux sophistiqués qui ont été mis en place. Évidemment, ces systèmes sont beaucoup plus onéreux que des standards, mais le sont moins que des installations pieutées. Conséquemment, c'était le meilleur choix dans la situation, afin de rendre l'infrastructure sécuritaire et conforme aux normes. » précisa le directeur du SRM.

Les élèves au cœur de ce grand chantier



Tout comme la municipalité de Saint-Lucien, le CSS des Chênes s'est assuré tout au long de ce projet que les élèves soient pris en charge et qu'ils soient en sécurité, tant dans leurs locaux temporaires que dans leurs déplacements.

Avant d'entrer officiellement dans leur nouvelle école, les élèves ont évolué à l'église, dans le centre communautaire, tout comme dans des roulottes de chantier : « Des travaux majeurs ont été entrepris en collaboration avec la municipalité de Saint-Lucien, pour rendre l'église sécuritaire au niveau de sa structure : entre autres, une nouvelle dalle de béton a été coulée, des ancrages ont été installés et un mur de soutien a été construit, dans le but de redresser le bâtiment centenaire, qui penchait d'un côté de plus de cinq pouces en raison des vents dominants. » - indiqua M. Lavoie.

Éventuellement, la mairie, qui est présentement dans le centre communautaire situé à côté de l'école, déménagera dans l'église et le bâtiment abritant la mairie sera démoli, afin de faire place à l'éventuel débarcadère de l'école, lors de la deuxième et dernière phase du projet de reconstruction de l'école des 2 Rivières. Bien des mouvements sont encore à prévoir dans ce secteur de la municipalité de Saint-Lucien!

Outre ces importants travaux à l'église, le CSS des Chênes a fait déplacer une tour de télécommunications, afin que la municipalité puisse bénéficier d'un meilleur accès réseau et il a créé un sentier en gravier, passant derrière le cimetière et reliant l'église au centre communautaire, afin que les élèves n'aient pas à circuler en bordure de la route 255 lors de leurs déplacements.

FAIT PARTICULIER: LA PLUPART DES PROFESSIONNELS QUI GRAVITENT AUTOUR DE CE CHANTIER SONT EUX-MÊMES DE FIERS RÉSIDENTS DE SAINT-LUCIEN. CE PROJET LEUR TENAIT DONC PARTICULIÈREMENT À COEUR ET ILS N'ONT MÉNAGÉ AUCUN EFFORT POUR QUE CE GRAND PROJET SOIT UNE RÉUSSITE!







Un travail d'équipe colossal

« Tous les membres de l'équipe du SRM ont été impliqués dans le projet de l'école des 2 Rivières et ce, à différents niveaux. Que ce soit lors de la construction, du suivi du chantier, du déménagement, de la mise en service du bâtiment (électricité et mécanique), de la programmation selon les standards, des achats de mobilier, des contrats de services, des protocoles d'entente avec la municipalité, des systèmes intérieurs, etc. Bref, tout le monde a participé, d'une façon ou d'une autre. Je suis très fier de mon équipe et je tiens à saluer son engagement. » - indiqua M. Lavoie avec reconnaissance.

Deuxième et dernière phase du projet

Dans le cadre de la dernière phase du projet, différents travaux seront effectués. Le gymnase double, pièce maîtresse de l'école par sa taille et ses plafonds de bois grandioses, sera achevé, son tableau interactif sera installé, l'escalier monumental sera terminé, la magnifique cour d'école inspirée des deux rivières avoisinantes sera aménagée en dix espaces de jeux et de socialisation distincts et la mairie, servant aussi de centre communautaire, sera démolie pour faire place au tout nouveau débarcadère d'autobus de l'école.



Une entrevue réalisée par Andréane Proulx, conseillère en communication

ÉCOLE DES 2 RIVIÈRES

MOT DE FRANCE COURTEMANCHE DIRECTRICE DE L'ÉCOLE

MERCI À TOUTES ET À TOUS POUR LE TRAVAIL EXCEPTIONNEL QUE VOUS AVEZ ACCOMPLI À L'ÉCOLE DES 2 RIVIÈRES!



« Je tiens à remercier l'équipe du Service des ressources matérielles, l'équipe de l'entrepreneur général, l'équipe de déménageurs, la communauté de Saint-Lucien, ainsi que toutes les personnes qui se sont déplacées pour nous offrir de l'aide afin que l'on puisse à accueillir les élèves aujourd'hui. Vous avez fait la différence! C'est vraiment un grand projet de famille, tout ça! Nous sommes si heureux d'avoir maintenant nos espaces, du mobilier flexible, de la place pour enseigner et pour vivre nos passions et que nos enseignants aient enfin accès à tout l'espace nécessaire pour être pleinement créatifs. L'élève était au cœur de ce grand chantier et de tous ces efforts, qui auront un impact sur sa persévérance et sa réussite. Nous en sommes très reconnaissants! » - indiqua France Courtemanche, remplie de joie, lors de la rentrée des élèves dans leur tout nouvel établissement.









L'APPROCHE COLLABORATIVE VUE PAR MARYLÈNE BIENVENUE CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE AU SREJ

En quelques mots, quel est votre parcours scolaire et professionnel, et ce qui vous a conduit à devenir conseillère pédagogique au Service des ressources éducatives aux jeunes du Centre de services scolaire des Chênes?

J'ai fait mon BACC en Enseignement Préscolaire Primaire à l'Université Laval. J'ai commencé à faire de la suppléance au primaire au Centre de services en 2004. À l'automne 2013, j'ai voulu vivre un projet de sciences avec d'autres classes, sur les traces de Pierre Mathieu, et ma rencontre avec Sylvie Guilbault et le SREJ m'a ouvert la porte vers la conseillance pédagogique. J'ai appris énormément dans plusieurs dossiers : mathématiques, sciences, programme international, éducation à la sexualité, contenus en orientation, et maintenant, j'ajoute l'approche collaborative à mon arc.



En tant que conseillère pédagogique, que signifie l'approche collaborative pour vous?

Selon moi, l'approche collaborative est l'opportunité pour une équipe d'enseignant.e.s d'avoir le temps de s'asseoir et la disponibilité des personnes pour discuter pédagogie, de développer une compréhension commune des contenus d'apprentissage et des cibles à viser par chaque élève et d'échanger sur nos stratégies d'apprentissage. La mise en commun des connaissances et des expériences de chacune et chacun est une grande richesse. En tant que CP, j'ai la chance de faire partie des réflexions, des questionnements et des expérimentations avec certaines équipes, pour mieux faire réussir nos élèves.

La direction joue un rôle crucial : sa présence aux rencontres valorise les discussions et les réflexions. Il est ensuite plus facile de faire des échanges pédagogiques, en lien avec des discussions vécues ensemble. Les enseignant.e.s se sentent soutenus par elle : ça donne de l'importance à ce qu'elles et ils font.

Je vois donc beaucoup de potentiel pédagogique et de développement professionnel dans cette approche collaborative.

Quels sont les éléments incontournables pour réussir sa démarche d'approche collaborative, selon vous? Avez-vous des conseils en ce sens?

À mon avis, le désir de s'impliquer, d'être prêts à s'ouvrir, à changer certaines pratiques, d'être réflexifs et d'avoir confiance aux autres sont essentiels dans l'approche collaborative. Nous allons peut-être nous tromper, nous allons prendre des risques, mais nous allons essayer des choses, ensemble. Nous devons être ouverts à nous questionner, à écouter les autres et à changer des façons de faire, pour que tous nos élèves vivent des réussites. Ça prend du courage pour tous ces partages à cœur ouvert, et c'est enrichissant pour tous les participants.

Il est aussi important, je crois, de prendre le temps nécessaire pour planifier, pour préparer son enseignement et pour faire des arrêts pendant la mise en œuvre de nos séquences d'apprentissage. Tous ces moments de réflexion et de questionnement, avec la direction, permettent d'être plus rigoureux dans nos choix de pratiques efficaces et dans l'identification des besoins de nos élèves.



EN TANT QUE CP, J'AI LA
CHANCE DE FAIRE PARTIE
DES RÉFLEXIONS, DES
QUESTIONNEMENTS ET
DES EXPÉRIMENTATIONS
AVEC CERTAINES
ÉQUIPES, POUR MIEUX
FAIRE RÉUSSIR NOS
ÉLÈVES



Qui sont les personnes qui vous inspirent dans ce créneau et pourquoi?

Mes collègues CP sont exceptionnel.le.s: audace, essais-erreurs, partages, collaboration, échanges, ouverture, questionnements, etc. Nous construisons ensemble notre expertise; c'est comme construire un avion en plein vol!

Nous vivons complètement les approches collaboratives : embarquer dans du nouveau, se questionner, prendre des risques, analyser nos pratiques, partager nos expériences, recevoir les rétroactions de nos collègues, etc.

Les enseignant.e.s avec qui je travaille m'inspirent aussi beaucoup: leur courage, leur créativité, la confiance en l'autre pour partager leurs idées et leurs expériences me ressourcent à chaque rencontre. On est loin des portes de classes fermées, où chacune et chacun enseigne sans se questionner ou sans partager avec les autres. Faire partie d'une équipe avec autant d'ouverture, qui nomme ses difficultés et ses besoins, qui reçoit des pistes de solutions et, surtout, qui essaie de mettre en pratique de nouvelles façons de faire, c'est extrêmement énergisant.

Quelles sont vos aspirations, vos objectifs, pour nos élèves et le personnel enseignant, relativement à cette démarche particulière?

L'approche collaborative vise la réussite de tous : je souhaite que chaque membre de la Communauté d'apprentissage vive des réussites. Les liens de confiance tissés entre les enseignant.e.s, la place importante de la direction, la motivation croissante des élèves pour l'apprentissage sont tous des éléments qui peuvent découler des approches collaboratives.

Comme CP, j'aspire à être encore plus pertinente dans mes questions et je souhaite être témoin de belles réussites des équipes que j'accompagne. Exactement comme en première année, lorsque l'élève réalise qu'il sait lire, je suis aussi épatée de voir les gens avec qui je travaille tenter un changement de pratique et réaliser que « ça marche », que leurs élèves apprennent mieux! Quel bonheur d'être partie prenante de ce processus!

L'APPROCHE
COLLABORATIVE
VISE LA RÉUSSITE
DE TOUS.

Qu'aimeriez-vous ajouter en conclusion au sujet de l'approche collaborative?

Changer, ça demande toujours un effort, ça amène des inconforts, mais je souhaite que les équipes osent faire autrement, se jettent dans l'aventure, et sortent de leur zone de confort.

Il faut prendre le temps de bien faire les choses, mettre en place une structure qui convient à notre équipe.

Oui, c'est déstabilisant, oui ça demande du travail, mais c'est payant pour tous : vous éprouverez plus de plaisir à enseigner, constaterez plus de motivation chez vos élèves et serez en équipe pour soutenir vos élèves dans leurs apprentissages... et leurs réussites!



SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX JEUNES

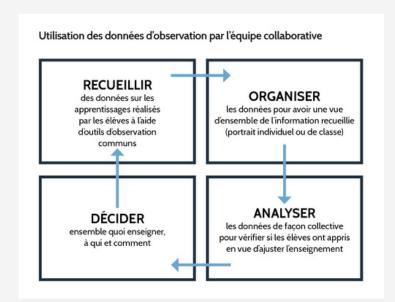
LE MONITORAGE

Un texte de Marylène Bienvenue et de Andréanne Marquis, conseillères pédagogiques

Terme peu utilisé jusqu'à l'arrivée des équipes collaboratives, le terme monitorage fait maintenant partie du vocabulaire associé à l'étape de mise en œuvre (voir Le Maillon janvier 2023) des séquences d'apprentissage.

Le monitorage consiste à recueillir régulièrement des données d'observation qui portent sur des éléments observables liés aux apprentissages essentiels qui ont été ciblés par les équipes lors des <u>rencontres de planification</u> (voir Le Maillon novembre 2022) des séquences d'apprentissage.

La cueillette de données se déroule de la façon suivante :



À partir des apprentissages essentiels choisis pour la séquence, l'équipe collaborative élabore les éléments observables pour chaque apprentissage. Lors des activités d'apprentissage et des évaluations formatives, les enseignant.e.s discutent avec les élèves, travaillent avec eux et les observent. Cette triangulation (observation, conversation et production) procure des données sur le cheminement de chaque élève.

Ainsi, chaque enseignant.e choisit l'outil de consignation qui lui convient pour conserver ces preuves : un tableau sur une feuille de papier, une grille sur un iPad, des post-it et des dossiers d'élèves, etc. Cela leur fournit des informations à propos des progrès réalisés, afin d'ajuster leur enseignement et d'assurer la réussite du plus grand nombre d'élèves.

Ces informations ainsi recueillies permettent de cibler précisément quoi enseigner, à qui et comment. Lors des rencontres pendant la mise en œuvre des séquences d'apprentissage, les enseignant.e.s partagent leurs données d'observation et échangent sur les meilleures stratégies pour la suite : ateliers en sous-groupes de besoins, moments en individuel pour de la récupération, décloisonnement, etc. Le monitorage ou la cueillette de données d'observation représente l'outil le plus utile pour connaître le progrès des élèves et ajuster ses pratiques d'enseignement en fonction des besoins des élèves.

Source: Projet CAR - Données d'observation

RÉAMÉNAGEMENT DU SECTEUR PISCINE DE L'ÉCOLE MARIE-RIVIER

Coup de rajeunissement pour le secteur sportif de Marie-Rivier - bye bye piscine!

Grâce à la collaboration de l'école, les travaux de réaménagement du secteur piscine ont pu débuter au retour du congé des fêtes. Les travaux s'effectueront en deux phases ; la première de janvier 2023 à août 2023 et la deuxième dès la fin des classes, jusqu'à la fin août. Ceux-ci permettront de rajeunir quatre vestiaires, les blocs sanitaires de la salle publique ainsi que le remplacement de la piscine par une salle multifonctionnelle. En date d'aujourd'hui, l'avancement des travaux va bon train. La démolition de la phase un étant entièrement terminée, la reconstruction a pu s'enclencher dès la fin février. C'est pour la rentrée 2023 que les élèves pourront profiter des nouvelles installations.

Semaine du 23 janvier 2023 - Installation du sable de remblais dans la piscine.



Semaine du 6 février - Coulée de la dalle sur la piscine.



Semaine du 23 janvier 2023 - Installation du sable de remblais dans la piscine.



Semaine du 6 février - Avancement de la démolition des vestiaires



Semaine du 6 février 2023 - Installation de l'armature pour la coulée de la dalle sur la piscine.





Semaine du 6 mars 2023 - Installation de l'armature pour la coulée de la nouvelle dalle de béton dans tous les vestiaires.



TON POINT DE REPÈRE!



VISITEZ LE SITE WEB HTTPS://FGADRUMMOND.CA/QUEST-CE-QUE-LE-SARCA/

SUIVEZ LE SARCA SUR FACEBOOK

HTTPS://WWW.FACEBOOK.COM/PROFILE.PHP?ID=100080093558342

Qu'est-ce que le SARCA?

Le SARCA, ce sont les Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement. Nous sommes ta porte d'entrée pour t'aider à préciser ton projet de formation et connaître toutes les possibilités qui s'offrent à toi.

Les services du SARCA sont gratuits!

CFGA SAINTE-THÉRÈSE

CLASSE DE LITTÉRATIE | UNE DOUCE PENSÉE POUR LES RÉSIDENTS DE LA MAISON MYOSOTIS

C'est dans le cadre d'un projet d'écriture pour la St-Valentin que 14 élèves du groupe de littératie de la FGA Drummond ont transmis leurs douces pensées à chaque résident de la Maison Myosotis.

Ce projet a dépassé le cadre de la simple écriture de texte. Les élèves ont été amené à puiser dans leur cœur des mots qui leur permettaient d'exprimer de la gratitude, de la reconnaissance, de l'espoir, du courage et de la sympathie auprès de personnes atteintes de maladie d'Alzheimer.

Par la suite, deux élèves de la classe se sont portées volontaires pour accompagner l'enseignante afin d'aller faire la lecture de ces lettres aux destinataires. Un **beau moment de partage** qui a fait chaud au cœur de chacun des résidents.

Jessica Desmarais Enseignante en littératie FGA Drummond















ÉCOLE JEANNE-MANCE

PLACE AU SPECTACLE!

Dans le cadre du cours d'art dramatique de Mme Karine, les élèves du programme PEI de secondaire 2 ont fait un spectacle de marionnettes pour enfants. Les élèves ont eu à choisir un album jeunesse, créer des marionnettes et apprendre les bases de la couture pour ensuite interpréter leurs scènes devant les petits de la maternelle en se créant des décors. Ils ont aussi eu la chance d'aller visiter l'envers du décor du théâtre de « La Dame de cœur » afin de bien comprendre les techniques des marionnettistes. L'invitation fut par la suite lancée aux groupes de Mesdames Émilie Martel et Marie-Josée Cusson, enseignantes à l'école Bruyère.









ÉCOLE LA POUDRIÈRE

14 MARS | JOUR DU NOMBRE PI

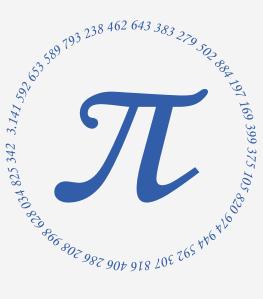
Le 14 mars de chaque année, les mathématicien(ne)s de partout sur la planète célèbrent le nombre pi. La Poudrière organise, pour sa part, son traditionnel concours de mémorisation des décimales de pi.

Cette année, la compétition s'est ouverte avec la performance de Mme Catherine Allard, directrice adjointe, qui a réussi à dire 46 décimales sans erreur. S'en est suivi d'une compétition amicale entre messieurs Raphaël Gaudet, responsable des sports et Maxime Vallières, agent de sécurité. M. Gaudet s'est rendu à 112 décimales. Cependant, puisqu'il avait commis une erreur à la 44e décimale, c'est M. Vallières qui a remporté la victoire avec 60 décimales récitées.

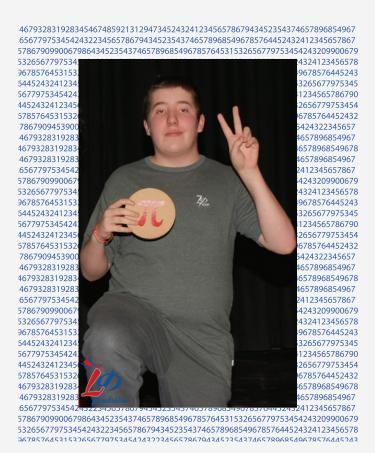
Finalement, les élèves inscrits sont montés courageusement sur scène pour s'exécuter. Frédéric Boissonneault, 3e secondaire, a réussi une performance saisissante en récitant 710 décimales sans erreur.

L'auditorium, plein à craquer, était en délire!

Bravo à tous les courageux participants!







ÉCOLE JEANNE-MANCE

UN SOUTIEN DE 20 000 \$ DE LA FONDATION DES CANADIENS POUR L'ENFANCE

Grâce à de nombreux et généreux partenaires comme la Fondation des Canadiens pour l'enfance, l'école Jeanne-Mance effectue des travaux d'envergure pour offrir à ses élèves une cour d'école répondant à leurs besoins et à leurs aspirations.

Ce tout nouvel environnement, où les élèves retrouvent plusieurs îlots de verdure, des classes extérieures et des espaces de détente, sera agrémenté dès cette année d'installations sportives, qui rehaussera encore davantage ce milieu de vie.

Les élèves peuvent ainsi maintenant profiter de cette aire sur leurs périodes de pause, fraterniser et s'amuser, tout en développant leur sentiment d'appartenance pour leur établissement situé au centre-ville de Drummondville.

Stéphane Guilbert, directeur de l'école, indiquait : « Plusieurs projets sont soutenus chaque année par la Fondation des Canadiens pour l'enfance, grâce entre autres à leur activité de financement le RadiotéléDON, qui a eu lieu le jeudi 9 mars dernier. Cette collecte permet d'amasser des fonds pour soutenir la Fondation dans sa mission d'offrir un avenir meilleur et en santé aux jeunes issus de milieux défavorisés à travers le Québec. Nous sommes vraiment privilégiés d'avoir obtenu son appui! ».

Consultez le topo juste ici : https://www.rds.ca/videos/autres/fondation-des-canadiens-pour-l-enfance-une-nouvelle-cour-pour-l-ecole-secondaire-jeanne-mance-3.1422030







ÉCOLE INTÉGRÉE IMMACULÉE-CONCEPTION ET FRÉDÉRIC-TÉTREAU

UN APPUI DE 9 000 \$ DE L'ENTREPRISE MÉTALUS!

Au printemps dernier, dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie, cinq cyclistes de l'équipe Métalus ont pédalé les 1 000 kilomètres dans le but d'amasser des fonds pour l'école intégrée Immaculée-Conception et Frédéric-Tétreau.

Récemment, deux membres de l'équipe Métalus sont venus rencontrer les élèves pour leur remettre un chèque d'une valeur de 9 000 \$.

Cette somme permettra d'acheter de nouveaux équipements sportifs, de bonifier les espaces de jeux et d'offrir une sortie sportive aux jeunes.

Pour sa part, M. Sylvain Audet, président chez Métalus et capitaine de l'équipe de 5 cyclistes, a nommé « ... qu'il est important que nos jeunes puissent bouger de façon régulière pour leur permettre une réussite scolaire à la hauteur de leur potentiel. »

Les 344 jeunes de l'école et les membres du personnel remercient chaleureusement les cinq cyclistes pour ce précieux don!

De gauche à droite, 1re rangée : Ina, Sophia, Evan, Justin, Antoine et Farah -- De gauche à droite, 2e rangée : M. Steve Groleau, M. Karl Patry (directeur de l'école), Mme Vanessa De Grandpré (enseignante en éducation physique et à la santé) et M. Sylvain Audet (président Métalus).



LES SAINES HABITUDES DE VIE FONT PARTIE DE NOS GRANDES PRÉOCCUPATIONS DANS LE MILIEU SCOLAIRE ET IL NOUS APPARAIT IMPORTANT D'INVESTIR JUDICIEUSEMENT CHAQUE DOLLAR AMASSÉ AFIN DE FAIRE BOUGER DAVANTAGE NOS JEUNES - KARL PATRY, DIRECTEUR DE L'ÉCOLE.







ÉCOLE SAINT-PIE-X

PROGRAMME DE PARRAINAGE DU GRAND DÉFI PIERRE LAVOIE

Dans le cadre du programme de parrainage du Grand Défi Pierre Lavoie, l'école St-Pie X a eu la chance d'être parrainée par Mme Catherine Lassonde en juin 2022.

Avec le montant amassé et remis à notre école, nous avons pu faire l'achat de casques de hockey pour permettre de jouer de façon sécuritaire.

Cela a donc permis à Mme Gabrielle Mercure (à droite sur la photo), enseignante en éducation physique, d'organiser du hockey le midi en parascolaire au cours des mois de janvier et février.

Mme Lassonde est venue faire la mise au jeu officielle lors de la partie finale.

Les élèves de l'équipe gagnante posent fièrement avec leur médaille et Mme Garbielle Mercure.









ÉCOLE DE LA MARCONI

VISITE À LA RÉSIDENCE RENÉ-LÉOSA POUR LA SAINT-VALENTIN

Lors de la Saint-Valentin, des élèves et des enseignants en musique sont allés visiter les personnes aînées de la résidence René-Léosa située juste à côté de l'école de la Marconi, sur la rue des Tours et leur ont offert un petit concert sous le thème de la Saint-Valentin.

Les résidents ont été à la fois émus et réjouis par cette belle jeunesse musicale et ont déjà hâte à leur prochaine visite!

Visionnez le tout ici:

https://csdeschenes-

 $\frac{my.sharepoint.com/personal/bonink_cssdc_gouv_qc_ca/_layouts/15/stream.aspx?}{id=\%2Fpersonal\%2Fbonink\%5Fcssdc\%5Fgouv\%5Fqc\%5Fca\%2FDocuments\%2FPi\%C3\%A8ces\%20jointes\%2F10000000\%5F8835018133207213\%5F5094172274747202674\%5Fn\%2Emp4\&ga=1$



DE NOUVEAUX CHANDAILS POUR LE PROGRAMME ÉDU-PLUS!



ÉCOLE SAINT-EUGÈNE

ON S'AMUSE, BEAU TEMPS, MAUVAIS TEMPS!

Quand la cour d'école est moins qu'idéale pour jouer, en raison de la pluie, la de glace et du dégel, les élèves de l'école Saint-Eugène en profitent pour marcher! Ils ont d'ailleurs immortalisé le moment avec quelques photos de tous les élèves de l'école réunis ensemble, sur le parvis de l'église du village.

Ils étaient bien beaux à voir!





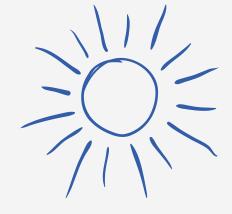












COMITÉ DE SANTÉ GLOBALE ENTREPRISE EN SANTÉ UNE SAINE NUTRITION

Adopter de saines habitudes alimentaires est l'une des mesures les plus importantes que vous puissiez prendre pour votre corps. Une alimentation équilibrée peut vous aider à maintenir un poids santé, à éviter la maladie et à accroître votre niveau d'énergie. Le présent article contient de l'information qui vous permettra de bien comprendre les principes de base d'une saine alimentation. Vous y trouverez aussi des suggestions sur la façon de mieux vous nourrir au quotidien.

Principes de base d'une saine alimentation

Pour bien se nourrir, il faut à la fois choisir des aliments santé et en consommer la quantité appropriée. En effet, même si vous avez une alimentation équilibrée, trop manger peut entraîner un problème de poids – autrement dit, si vous ingérez plus de calories que ce dont votre corps a besoin. Voici deux moyens d'éviter un excès de calories : Sachez combien de calories vous devez absorber quotidiennement. La quantité de calories nécessaires à chacun dépend de différents facteurs, comme l'âge, le sexe, la taille, le niveau d'activité physique et l'état de santé global.

Pour plus d'information sur les calories et d'autres données importantes en matière de saine alimentation, consultez le site Web de l' Organisation mondiale de la Santé (OMS).

Assurez-vous de remplir la moitié de votre assiette de fruits et de légumes. En général, ceux-ci contiennent moins de calories par portion que bien d'autres aliments. Consommer plus de fruits et de légumes frais peut vous aider à restreindre votre apport calorique sans avoir à compter de manière stricte ce que vous mangez. Pour ce faire, il vous suffit de remplir à chaque repas la moitié de votre assiette de fruits et de légumes et l'autre moitié d'aliments protéinés maigres et de grains (de préférence les grains entiers).

Recommandations pour manger sainement toute la vie

Voici quelques recommandations pour bien choisir quoi manger:

Évitez les gras trans et saturés. Il faut consommer du gras. Les lipides facilitent en effet l'assimilation de vitamines et de nutriments essentiels. Cela dit, il est important de faire des choix sensés. Les gras saturés peuvent entraîner une accumulation de cholestérol dans le sang et ainsi causer des maladies cardiaques; c'est pourquoi il vaut mieux en limiter la consommation.

Les gras saturés, qu'on retrouve dans bon nombre de produits laitiers à haute teneur en matière grasse comme le fromage, le lait entier, la crème, le beurre et la crème glacée, sont habituellement solides à la température ambiante. La viande grasse en contient, de même que la peau et le gras de la volaille, le saindoux et certaines huiles, notamment l'huile de palme, de palmiste et de noix de coco.

Le gras trans est présent dans l'huile partiellement hydrogénée; il s'agit d'une huile ayant subi un procédé chimique. Les sources courantes de gras trans sont le suif végétal, la margarine, et les produits de boulangerie, les collations et les aliments frits commerciaux. Les graisses hydrogénées peuvent augmenter le cholestérol, et presque toutes les chaînes de supermarchés les ont éliminées des produits de leurs marques maison.

Aliments contenant du cholestérol.

Les aliments à teneur élevée en cholestérol diététique, comme les rognons, les œufs et les crevettes, risquent moins d'accroître votre cholestérol sanguin que ceux contenant une grande quantité de graisses saturées. Si votre fournisseur de soins de santé recommande que vous changiez votre alimentation pour réduire votre cholestérol sanguin, vous feriez bien d'éviter les aliments à haute teneur en graisses saturées et de manger plus de fruits, de légumes et de fibres.

Consommez des gras insaturés. Les aliments contenant des gras insaturés ne font pas augmenter le taux de cholestérol sanguin. En voici quelques-uns : huiles végétales, d'olive, de tournesol, de colza et d'arachide, noix, avocat, poissons gras, tels que le saumon et le maquereau.

UNE SAINE NUTRITION... LA SUITE

Les aliments suivants sont additionnés de sucre et devraient donc être consommés avec modération : boissons gazeuses, bonbons et chocolat, biscuits, gâteaux et tartes, boissons fruitées, comme le Kool-Aid, desserts à base de produits laitiers, par exemple la crème glacée et les yogourts sucrés.

Consommez des aliments à faible teneur en sel. Vous pouvez réduire le risque d'hypertension artérielle, de maladies du cœur ou du rein en diminuant votre apport en sel.

Comme le sel est surtout présent dans les produits transformés et préparés, essayez de consommer des aliments frais ou privilégiez les produits portant la mention « faible teneur en sel » ou « teneur réduite en sel ». Si l'étiquette fait état de la teneur en sodium, vous devez multiplier ce nombre par 2,5 pour obtenir l'équivalent en sel.

Selon l'Organisation mondiale de la Santé, nous consommons trop de sel – de 9 à 12 grammes par jour en moyenne. C'est plus de deux fois la quantité quotidienne recommandée.

Visitez la page de l'OMS sur la réduction de la consommation de sel pour obtenir de plus amples renseignements. Sachez qu'il est possible de changer son penchant pour les aliments salés. Si vous réduisez la quantité de sel que vous ajoutez à la nourriture, le goût salé vous manquera peut-être au début, mais votre goût pour le sel diminuera avec le temps.

Limitez la quantité d'alcool que vous buvez. Les boissons alcoolisées contiennent des calories, mais sont peu nutritives. De plus, l'alcool altère le jugement et peut entraîner des problèmes de dépendance et de santé. Selon l'OMS, il est préférable de ne pas boire d'alcool, et il n'existe pas de consommation d'alcool sans risques même s'il est possible de réduire les risques en buvant moins. L'OMS n'émet pas de lignes directrices à cet égard et dit plutôt : « la solution idéale pour rester en bonne santé est de ne pas boire du tout ».

Assurez-vous que la plus grande partie de vos calories provient d'aliments à grains entiers, de fruits et de légumes, de produits laitiers faibles en gras ou sans gras et de viandes maigres ou de substituts de viande.

Consultez votre fournisseur de soins de santé avant de suivre ces lignes directrices, que ce soit pour vous ou pour les membres de votre famille. La quantité d'aliments de chaque groupe alimentaire que chacun doit consommer varie selon l'âge, le niveau d'activité physique, l'état de santé et d'autres facteurs.

Le gras trans est présent dans l'huile partiellement hydrogénée; il s'agit d'une huile ayant subi un procédé chimique. Les sources courantes de gras trans sont le suif végétal, la et les produits margarine, boulangerie, les collations et les aliments frits commerciaux. hydrogénées graisses peuvent augmenter le cholestérol, et presque toutes les chaînes de supermarchés les ont éliminées des produits de leurs marques maison.

Aliments contenant du cholestérol.

Les aliments à teneur élevée en cholestérol diététique, comme les rognons, les œufs et les crevettes, risquent moins d'accroître votre cholestérol sanguin que ceux contenant une grande quantité de graisses saturées. fournisseur de soins de recommande que vous changiez votre alimentation pour réduire votre cholestérol sanguin, vous feriez bien d'éviter les aliments à haute teneur en graisses saturées et de manger plus de fruits, de légumes et de fibres.

Consommez des gras insaturés. Les aliments contenant des gras insaturés ne font pas augmenter le taux de cholestérol sanguin. En voici quelques-uns : huiles végétales, d'olive, de tournesol, de colza et d'arachide, noix, avocat, poissons gras, tels que le saumon et le maquereau.

Choisissez des boissons et des aliments faibles en sucre. Le sucre est présent à l'état naturel dans de nombreux aliments; il est assimilable par l'organisme et constitue une source d'énergie. Bien des boissons et des aliments contiennent des sucres ajoutés (sous diverses formes). Ceuxn'ont de valeur que peu nutritionnelle, voire aucune, et peuvent entraîner une prise de poids et causer des caries dentaires.

UNE SAINE NUTRITION... LA FIN

Autres conseils pour bien manger

Surveillez la taille de vos portions. Les portions servies au restaurant, et même celles des repas préparés à la maison, sont parfois de trois à quatre fois plus grosses qu'une portion moyenne.

Sachez à quoi ressemble la taille réelle d'une portion et respectez cette quantité. De nombreux produits vendus en format individuel, comme une canette de boisson gazeuse ou un steak de 12 oz, correspondent en fait à deux portions ou plus.

Quand vous sortez au restaurant, vous pourriez vouloir commander une demi-portion, partager votre repas ou demander à en faire emballer une partie pour l'emporter à la maison.

Mangez davantage d'aliments à grains entiers. Les grains entiers (flocons d'avoine, blé entier, riz brun, avoine entière, seigle entier) sont plus riches en vitamines, minéraux, fibres et autres éléments nutritifs que les grains raffinés, comme ceux qu'on trouve dans le riz blanc et les pâtes.

Buvez de l'eau au lieu de consommer des boissons gazeuses ou du jus. L'eau ne contient ni calorie ni sucre, contrairement aux boissons gazeuses et au jus.

Tâchez de consommer une variété de fruits et de légumes tous les jours. Optez pour des crudités ou des fruits frais comme collation, comme des carottes ou une pomme, ou mangez un fruit au dessert.

Déjeunez. Prendre un repas le matin peut vous aider à contrôler votre appétit pendant la journée. Par exemple, vous pourriez vous servir un bol de gruau et un fruit ou du yogourt avec des petits fruits.

Adoptez la version allégée de certains produits. Choisissez du fromage, de la crème sure, du fromage cottage et du yogourt faibles en gras ainsi que de la margarine sans gras trans au lieu de leurs équivalents à teneur élevée en matière grasse. La crème glacée faible en gras ou le yogourt glacé sont de bons choix pour le dessert.

Réduisez la quantité de vinaigrette, de mayonnaise, de beurre et d'autres condiments très gras que vous utilisez. Essayez la version réduite en gras de ces produits ou remplacez-les par autre chose, comme du jus de citron frais ou du vinaigre et des fines herbes sur vos salades, de la moutarde dans votre sandwich ou de la salsa pour accompagner vos pommes de terre au four.

Optez pour les coupes de viande les plus maigres possible. Achetez du bœuf haché maigre, du poulet sans la peau et d'autres coupes de viande moins grasses. Enlevez tout le gras visible des morceaux de viande.

Évitez les aliments frits. Ils sont riches en gras trans et saturés. Remplacez les frites par une pomme de terre au four et choisissez du poisson ou du poulet grillé plutôt que frit.

Prenez une collation santé. Au lieu d'un sac de croustilles ou des bonbons, mangez un fruit en collation, des bretzels, des craquelins à grains entiers ou des crudités.

Méfiez-vous des produits faibles en gras ou à teneur réduite en matière grasse. Ce n'est pas parce qu'un produit est « allégé » qu'il ne contient aucune calorie. Vérifiez la taille des portions et mangez avec modération.

Adopter une saine alimentation ne veut pas dire renoncer à nos favoris diminuer aliments ou drastiquement la quantité de nourriture que l'on consomme. Il s'agit plutôt de choisir les meilleurs aliments pour notre corps, soit ceux qui nous fournissent les nutriments dont notre organisme a besoin pour fonctionner de façon optimale.

Cet article a été rédigé en collaboration avec Deborah Borchers.

LifeWorks | Experts du bien-être

C'EST DE L'HISTOIRE ANCIENNE!

Bonjour à toutes et à tous,

Voici une toute nouvelle chronique vous proposant de courtes histoires sur l'éducation au Québec et sur l'histoire des écoles de notre territoire pédagogique. Je vous invite à me faire part de sujets dont vous souhaiteriez en connaître davantage ou que vous êtes curieux de démystifier.

Vous pouvez m'écrire à l'adresse suivante : archives@cssdeschenes.gouv.qc.ca.

Je présenterai ma première histoire ancienne dans l'édition du mois d'avril.

Au plaisir de découvrir ensemble l'histoire de l'éducation au Québec et au Centre-du-Québec.

- « L'histoire enseigne aux hommes la difficulté des grandes tâches et la lenteur des accomplissements, mais elle justifie l'invisible espoir. »
- Jean Jaurès, membre de la Chambre des Députés de France (1902-1914)

Claudia Moisan Technicienne en documentation



DEMEUREZ À L'AFFÛT!







HTTPS://WWW.LINKEDIN.COM/COMPANY/CENTRE-DE-SERVICES-SCOLAIRE-DES-CH%C3%AANES/MYCOMPANY/? VIEWASMEMBER=TRUE



HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCACZ3THA 6H3892CEU8K30FA

FAITES CONNAÎTRE VOTRE PROJET!

Faites connaître votre projet à l'ensemble des membres de notre personnel et des partenaires du Centre de services scolaire des Chênes!

Échéancier 2022-2023

Journal Le Maillon

Le matériel doit être reçu avant les dates ci-dessous (avant 12 h).

- 14 avril 2023 | Édition avril 2023
- 12 mai 2023 | Édition mai 2023
- 2 juin 2023 | Édition juin 2023

Écrivez-nous à l'adresse suivante: lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

Important : les textes doivent être au format WORD et les photos soumises doivent être de bonne qualité (idéalement en haute résolution), libres de droit et envoyées en format JPG.

Tous les textes et photos acheminés au Secrétariat général et Service des communications après la date d'échéance ne seront pas traités pour l'édition suivant cette date.

Le Secrétariat général et Service des communications se réserve le droit de publier ou non les textes envoyés.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration!

Conception, mise en page, rédaction et correction

Andréane Proulx | Conseillère en communication

Supervision

Normand Page | Secrétaire général et directeur du Service des communications

Centre de services scolaire des Chênes Québec